

Nr. 2245/08.09.2016

Dezbătut și avizat în C.P. din 08.09.2016

Aprobat în C.A. din 08.09.2016

Colegiul Național „Mihai Eminescu - Botoșani



**Proiect de dezvoltare
instituțională
2016 - 2021**

DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

**Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI
EMINESCU,BOTOȘANI**

Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular: de stat

Localitate /județ :BOTOȘANI-BOTOȘANI

Adresa: Str.Octav Onicescu,nr.7

Cod poștal: 710114

Telefon-fax: 0213584015/582324

E-mail: www.lme.ro

**Niveluri de învățământ / specializări / - gimnazial și liceal / filiera
teoretică / matematică –**

**informatică, științe ale naturii, filologie-bilingv engleza, științe-
sociale**

Forme de învățământ: zi

CUPRINS

I. DIAGNOZA

1.1. ARGUMENT/PREAMBUL (justificarea proiectului)

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

1.4. ANALIZA PEST

1.5. ANALIZA SWOT

II. STRATEGIA

2.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

2.2. ȚINTE STRATEGICE

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

2.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE (pentru realizarea misiunii proiectului)

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1. PLANURILE OPERAȚIONALE

IV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

1.1. Argument

Planul de dezvoltare instituțional al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Botoani reflectă strategia educațională a colii pe o perioadă de 5 ani, înând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare instituțional al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Botoani este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea înându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțional reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (prin intermediul reprezentanților primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a colii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stimularea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfectionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Botoani și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profilurile și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefa responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătăm amploare și consistență, pentru mai bună cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă

creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal-comportamentală.

Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent

În centrul discursului educațional internațional. În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului European prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate, în acest domeniu, statelor membre. Cel mai relevant document îl constituie Recomandarea din 30 aprilie 2003, care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea Statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea

personalității copilului/tânărului și a integrării lui sociale. Astfel, s-a accentuat:

- ❖ statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanent;
- ❖ necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- ❖ importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, abilităților și Competențelor.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității și Ordinul 76/2011;

Legea nr. 1 / 2011 a Educației Naționale

Ordinul nr. 5168 / 29.08.2008 privind aprobarea Calendarului și Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 și anexele;

Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5561/07.10.2011, modificată și completată prin OMEN nr.3240/26.03.2014;

Metodologia –cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016, aprobată prin anexa O.M. nr.4895/10.11.2014;

Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Alte ordine, notificări și precizări ale MEN (Ordin nr. 5171 / 29.08.2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a procesului de selecție a elevilor din mediul rural, capabili de performanță,

Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul nr. 2268 / 28.09.2007 privind aplicarea programului "A doua șansă" etc.);

Strategia postaderare a M.E.N., 2007-2013;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;

Metodologie de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2016-2017;

Ordin 4757/2016 privind structura anului școlar 2016-2017;

Ordin 4742/2016 privind aprobarea Statutului elevilor;

Ordin 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul 5.115/15 decembrie 2014;

Proiectul de dezvoltare instituțională 2016-2021 al Colegiului Național "Mihai Eminescu", Botosani.

Ordin nr. 3545/14.03.2012 privind adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar elaborată în cadrul proiectului „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”;

Ordin nr. 5547 din 06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botosani, an școlar 2015-2016

1.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL

UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) **Titlatura oficială a școlii:** COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" BOTOȘANI

b) **Adresa:** str. Octav Onicescu, nr. 7

c) **Scurt istoric al școlii:** La 4 septembrie 1887, Ministerul Instrucțiunilor Publice aprobă înființarea la Botoșani a unei școli secundare de fete. Este Ordinul nr.11983, semnat de Ministrul Spiru C. Haret, prin care se stabilește și încadrarea cu personal.

Primul local a fost Casa Vasiluevici, din strada Sfinții Voivozi. Din anul 1928, școala se va numi Liceul "Carmen Silva" fiind o unitate de referință a învățământului botoșănean, desfășurând numeroase acțiuni cu rezonanță educativă, colaborând cu diverse societăți cu scop caritabil.

La 9 martie 1944, odată cu evacuarea orașului Botoșani, Liceul "Carmen Silva" a fost și el evacuat, unitatea s-a mutat în localitatea Cermei, județul Arad. Schimbările ce au avut loc după 1944, au dus la modificarea denumirii liceului în Școala medie nr.2 și abia din 1957 va primi numele marelui nostru poet, „Mihai Eminescu”.

Nu s-a putut construi un local special destinat învățământului secundar pentru fete, din lipsă de fonduri, până în anul 1962, când s-a construit clădirea unde acum funcționează Școala nr.11, în care s-a învățat până în anul 1972, când se va muta definitiv în localul actual.

De-a lungul timpului, unitatea școlară a suferit numeroase schimbări ca denumire (Liceul de chimie industrială „Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”) și structură, dar din anul 2004 devine Colegiul Național „Mihai Eminescu” conform Ordinului Ministerului Educației și Cercetării.

De la început s-a dovedit a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului național, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, naționale și internaționale, la examenele de bacalaureat și de admitere în învățământul superior, prestigiu care s-a menținut de-a lungul timpului.

➤ **Profilul actual al școlii**

În prezent, Colegiul Național „Mihai Eminescu” se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică. Aceasta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, intensiv informatică, matematică informatică, științe ale naturii) și profilul uman (cu specializările filologie, bilingv engleza și științe sociale. Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din țară și de asemenea, o imagine comunitară foarte bună). COLEGIUL NAȚIONAL “MIHAI EMINESCU, BOTOȘANI, ESTE, ASTAZI, O ȘCOALĂ DESCHISĂ VALORIFICĂRII POTENȚIALELOR VARIATE ALE TINERILOR, ÎN ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE FORMALE ȘI ÎN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE, DEZVOLTÂND COMPETENȚE ÎN SPIRIT CIVIC ȘI DEMOCRATIC .C.N.M.E. FORMEAZĂ TINERILOR CAPACITATEA ȘI RESPONSABILITATEA DECIZIEI PRIVIND PROPRIA CARIERĂ ȘI ASIGURĂ COMPETENȚELE NECESARE CONTINUĂRII DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR, ÎN ȚARĂ SAU STRĂINĂTATE. C.N.M.E. ESTE O ȘCOALĂ ÎN CARE FIECARE ELEV ESTE ÎNDRUMAT PE DRUMUL SAU DE SUCCES, SPRE COMPETIȚIE ȘI PERFORMANȚĂ,

PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR

Programul bilingv al colegiului nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale - atestat recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Colegiul nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat la informatică (doar clasele cu profil matematica-informatica). Multi elevi ai colegiului se pregătesc în vederea obținerii unui certificat de atestare a cunoașterii limbii engleze –CAMBRIDGE/TOEFL/IELTS- –care este valabil, fie toată viața, fie pe o perioadă de 2 ani, și le servește atât la facultate cât și la obținerea de burse sau la angajare.

Prin opțiunile oferite, elevii noștri dobândesc cunoștințe de drepturile omului și de legislație europeană și internațională, care le facilitează admiterea la Facultatea de Studii Politice, Litere, Limbi Straine, Jurnalism sau Comunicare, Medicina, Farmacie, A.S.E., Informatica, etc. Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală - din orele de curs și din opțiunile oferite de colegiul nostru - absolvenții noștri părăsesc liceul și cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean al Europei și al lumii.

d) Resurse umane -

Elevi

➤ Numărul de elevi școlarizați: 1188

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
LICEU	977	986	987	925	936
GIMNAZIU	250	252	248	247	252
TOTAL	1227	1238	1235	1172	1188

Mediu de proveniență :

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
URBAN	942	966	983	922	930
RURAL	285	272	252	250	258

Tipul Familiilor :

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Organizate	1030	1019	1018	981	988
Monoparentale	123	130	117	95	104
Cu un parinte plecat in strainatate	64	78	87	70	70
Cu ambii parinti plecati in strainatate	13	8	13	10	10
Cu un parinte decedat	16	18	18	15	15
Cu ambii parinti decedati	0	0	0	0	0
Sistem maternal	0	1	0	1	1

- Rata abandonului: nu există
- **Numărul de clase: 40, 8 de gimnaziu(secundar inferior) și 32 pentru liceu(ciclul inferior si superior);**

a V a	2
a VI a	2
a VII a	2
a VIII a	2
a IX a	8 : 4-matematica-informatica 2-stiinte ale naturii 1-stiinte sociale 1-filologie-bilingv(engleza)
a X a	8 : 4-matematica-informatica 2-stiinte ale naturii 1-stiinte sociale 1-filologie-bilingv(engleza)
a XI a	8 : 4-matematica-informatica 2-stiinte ale naturii 1-stiinte sociale 1-filologie-bilingv(engleza)

a XII a	8 : 4-matematica-informatica 2-stiinte ale naturii 1-stiinte sociale 1-filologie-bilingv(engleza)
----------------	--

- Numărul elevilor navetiști: 54 de elevi
- internatul școlii are un număr de locuri 150 de locuri, iar în anul școlar 2015-2016 au fost 140 de elevi interni.
- Promovabilitate(procente):

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Gimnaziu	100%	100%	100%	100%
Liceu	99,60%	98,90%	99%	100%

• **Personalul școlii**

a) de conducere :

Director	Calificarea	Gradul	Vechimea la catedra	Documentul de numire in functie	Modalitatea de numire in functie	Unitatea la care este titular
CHIRIAC CRISTINA	UNIVERSITATEA BUCURESTI	I	22	782/25.08.2016	Detasare	C.N.M.E. Botosani
Director Adjunct						
OLTEAN STEFAN	UNIVERSITATEA Al.I.Cuza,Iasi	I	21	907/26.08.2016	Detasare	C.N.M.E. Botosani

b) personal didactic: 59 de profesori

Numar total de cadre didactice	Numar de norme intregi/posturi	Numar de cadre didactice cu norma de baza in unitatea de invatamant	Numar titulari/procent din numar de norme intregi/posturi	Numar de cadre calificate/procent din numar de cadre didactice	Modalitatea angajarii
58	65,89	53 91%	53 91%	58 100%	Concurs :53/91% Detasare :3/5,1% Suplinire :2/3,4

c) personal didactic auxiliar: 10

Secretar-sef	1
Secretar	1
Contabil -sef	1
Administrator financiar	1
Administrator patrimoniu	1
Informatician	1
Laborant	1
Bibliotecar	1
Pedagog	1
Supraveghetor noapte	1

d) personal nedidactic: 19

Ingrijitori	10
Paznici	4
Spalatoarea	1
Muncitori calificati	4

- Ponderea cadrelor în vârstă : sub 30 de ani – 3, peste 30 de ani - 53
- Managementul unității este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ;
- Consiliul de administrație are în componență 13 membri (2 cu statut de observatori) din care 6 cadre didactice, 2 reprezentanti al părinților, 3 reprezentanti al comunității locale, 1 reprezentant al Primăriei, 1 elev (în anul școlar 2016-2017).

• Resurse materiale**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	40	2214
2.	Cabinete	8	221,76
3.	Laboratoare	9	620
4.	Sală multimedia	1	80
5.	Ateliere	-	-
6.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	1	553

7.	Teren de educație fizică și sport	2	1248
8.	Parc intern	1	736
9.	Spații verzi	2 - în fața școlii	1480
		în spatele cantinei	380

Unitatea funcționează într-un schimb, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute, cu pauză mare de 20 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Observații	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	corp B	1	154
2.	Sală pentru servit masa	cantina	1	188,50
3.	Dormitor	-internat	25	750
4.	Săli studiu		3	75
5.	Infirmerie		1	25
6.	Spălătoare	internat	3	54
7.	Săli duș	internat	2	36
8.	Bucătărie	cantina	1	124,80
9.	Spălătorie lenjerie	internat	3	68
10.	Spații sanitare	cabine WC	108	125,7

		modernizate 2011		
11.	Magazii alimente	cantina	2	39,56
12.	Spălătoare		17	108,6
13.	Camera oaspeți	în internat	2	38
14.	Cameră curățat zarzavat	cantina	1	8
15.	Cameră tranșat carne	cantina	1	8
16.	Vestiar	cantină	1	8,64
17.	Grupuri sanitare și spălătoare	cantină	3	11,31
18.	Vestiare sala de sport		2	48
19.	Spații depozitare materiale didactice		15	82
20.	Sală depozit manuale	corp B	1	25
21.	Cabinet medical	corp A	1	28,4
22.	Cancelarii	corp A si B	2	110
TOTAL			196	2116,51

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr Spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	25
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	38

3.	Contabilitate	1	25
4.	Casierie	1	6
5.	Birou administrație	1	16
6.	Cameră supraveghetor internat	1	8

- Toate cabinetele și laboratoarele au o dotare corespunzătoare, colegiul dispunând de 100 de calculatoare legate în rețea cu acces la internet, 8 videoproiectoare, 6 table interactive, 3 copiatoare, 7 aparate multifuncționale, stație de amplificare, o minitipografie etc.
- În continuare, conducerea liceului este preocupată de calitatea activității instructiv educative și îmbunătățirea bazei materiale, astfel încât unitatea să-și păstreze titulatura de COLEGIU NAȚIONAL.
- Sursele de finanțare ale școlii sunt: Primăria municipiului Botoșani, Consiliul Județean Botoșani, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația părinților, „Dăm viață viselor” și Asociația „Tempustin” a elevilor și profesorilor din colegiu.

1.1.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
- Grup mare de profesori formatori, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi.
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.

- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.
- Cerere foarte bună de școlarizare: admitere în liceu :
-

An scolar	Matematica- Informatica	Științe ale Naturii	Științe Sociale	Filologie(bilingv)
2012	10	10	9,59	9,00
2013	9,96	9,93	9,98	9,45
2014	9,88	9,91	9,79	9,21
2015	10	10	10	9,80
2016	10	10	9.82	9.73

- Obținerea unui procent de **99,90%(2013)** și **99.80% (2014)** promovabilitate a examenului de bacalaureat în condiții riguroase de examinare ,ocupând,în ultimii ani, locul I la nivel de județ;
- Obținerea unui procent de **97,25%(2015)** la examenul de bacalaureat și **100%** la examenul de admitere în clasa a VIII a,ocupând ,astfel,**locul I/județ** , **locul 13** la nivel național și **locul 6** pe regiunea Moldovei;
- Obținerea unui procent de **100%(2016)** la examenul de bacalaureat și **100%** la examenul de admitere în clasa a VIII a.
- Obținerea locului 42 din 1200 de județe pentru rezultate obținute la examenul de admitere în clasa a VIII a, și **locul 7** pe regiunea Moldovei, la examenul de bacalaureat ,dar și la olimpiade școlare (2013);
- Acordarea **Diplomei de Excelență din partea Guvernului României (decembrie 2013)** pentru rezultate remarcabile la olimpiade școlare;
- Obținerea locului I (**2015**)la nivel national pentru rezultatele obținute la Olimpiada Nationala de Fizica;
- Obținerea a 30 de premii, medalii și mențiuni la olimpiadele nationale pe discipline in anul scolar 2015-2016.

- Acordarea **Diplomei de Excelență din partea Guvernului României (decembrie 2014)** pentru rezultate remarcabile la olimpiade școlare;
- Acordarea **Diplomei de Excelență din partea Guvernului României (decembrie 2015)** pentru rezultate remarcabile la olimpiade școlare;
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

COLEGIUL NATIONAL MIHAI EMINESCU - SCOALA EUROPEANA

Colegiul National Mihai Eminescu, Botosani, a fost ,in **2013**, singura institutie scolara din judet care a obtinut la cea de-a X-a editie a acestei competitii nationale, titlul de **SCOALA EUROPEANA**, ca semn al recunoasterii contributiei scolii botosanene la sprijinirea eforturilor Romaniei de integrare in Uniunea Europeana. Competitia a constat in evaluarea calitatii si coerentei managementului scolii, reflectat in documentele manageriale, precum si impactul pe care activitatile derulate in cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizationale in perioada 2010-2013.

Colegiul National Mihai Eminescu, Botosani, a obtinut pentru a doua oara consecutiv in **2016** titlul de **SCOALA EUROPEANA** ca rezultat al implicarii elevilor si cadrelor didactice in derularea de proiecte europene pe o perioada de 3 ani, respectiv 2013-2016.

Activitatile/proiectele care au fost luate in considerare pentru aceasta competitie au fost:

- PARTENERIAT MULTILATERAL COMENIUS QUALITY IN EUROPE "S DIVERSITY;
- PROIECT E-TWINNING-QED ON LINE;
- PROIECT E-TWINNING-e-TWINS IN MATH;
- PROIECT E-TWINNING-EUROPEAN TRACES ON ASTRONOMY;
- PROIECT COMENIUS-REGIO-NEW WAYS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING THROUGH SHARING EXPERIENCES, TURKEY;
- PREMIUL AL TREILEA LA CONCURSUL EUROPEAN LANGUAGE LABEL, PENTRU PROIECTUL AMAZING EUROPE;
- CONCURSUL MADE FOR EUROPE CU PRODUSE FINALE ALE PROIECTULUI AMAZING EUROPE;
- CONCURSUL EUROPEAN ON-LINE THAT "S EUROPE PARLAMENTUL EUROPEAN;

- ACTIUNEA COMENIUS-MOBILITATI INDIVIDUALE DE FORMARE CONTINUA:EVIDENCE-BASED TEACHING AND LEARNING,SPAIN;
- ACTIUNEA COMENIUS-MOBILITATI INDIVIDUALE DE FORMARE CONTINUA:DEVELOPING ORAL FLUENCY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM/SECONDARY,GREAT BRITAIN:
- ACTIUNEA COMENIUS-MOBILITATI INDIVIDUALE DE FORMARE CONTINUA:EU MAGIC EFFECTIVE USE OF MODERN TECHNOLOGY AND GAMES IN CLASSROOMS,TURKEY;
- MODEL UNITED NATIONS (GREECE,RUSSIA,ITALY,ENGLAND);
- CURS DE FORMARE POSDRU DIMENSIUNI EUROPENE MODERNE IN PREDAREA-INVATAREA LIMBII ENGLEZE;
- CISCO-CURS IT ESSENTIALS:PC HARDWARE AND SOFTWARE;
- PARTENERIAT ASERB(ASSOCIATION DE SOUTIEN DES ELEVES ROUMAINS DE BOTOSANI);
- STRATEGIA NATIONALA DE ACTIUNE COMUNITARA;
- PACEA SI NON-VIOLENTA PENTRU COPIII LUMII;
- CONCURS INTERJUDETEAN „DIMITRIE POMPEIU”;
- CERTIFICATE LINGVISTICE CU RECUNOASTERE INTERNATIONALA;
- REZULTATE OBTINUTE LA FESTIVALUL DE TEATRU BILINGV;
- REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA;
- VOLUNTAR FRANCEZ IN 2012-2013;
- CONCURSUL NATIONAL „LIDER EUROPEAN”;

Proiectul Comenius Regio „*Implementing Benchmarking in School Improvement*” (Bench-Schools) 2014-2016;

- Kutahya Provincial Directorate of Education (Kütahya il Milli Eğitim Müdürlüğü) Turkey
- Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Romania
- Colegiul Național “Mihai Eminescu” Botoșani
- Centrul de Excelență pentru Tinerii Capabili de Performanță Botoșani
- Societatea de Științe Matematice din România, Filiala Botoșani

Obiectivele proiectului:

Obiectivele proiectului includ:

- De a întări legăturile de comunicare și colaborare între instituțiile care se ocupă cu educația, la nivel local, național și internațional;
- De a introduce sistemul de Benchmarking profesioniștilor din educație;
- De a produce o ocazie în care școlile pot face comparații sistematice între ele;
- De a stabili standarde internaționale de evaluare a performanței școlilor;
- De a crea o atmosferă competitivă între școlii prind determinarea punctelor tari și punctelor slabe;
- De a premia și motiva cele mai performante școli;
- De a promova programul și a motiva altele școlii să urmeze strategiile de implementare a celor mai bune școli;
- De a construi o rețea internațională de lungă durată între cele două regiuni;
- De a schimba cele mai bune practici în procesele educaționale între două regiuni;
- De a produce metode comune pentru a compensa deficiențele educaționale în școli;
- De a pregăti un manual conținând informații practice despre Benchmarking și cele mai bune practici de două regiuni;
- De a organiza conferințe cu tema Benchmarking în educație și atelier de lucru;
- De a îmbunătăți interacțiunile culturale dintre națiuni;
- De a motiva profesioniștii din educație de a învăța (îmbunătăți competențele) limbă străină.

Reuniunile de proiect s-au desfășurat în Botosani și Kutahya.

Echipa de proiect de la Colegiul National Mihai Eminescu :

- Chiriac Cristina,
- Popescu Marilena,
- Oniciuc Maria,
- Balteanu Monica,
- Ilincariu Oana,
- Botezatu Loredana .

Rezultatele proiectului :

- Realizarea traducerilor în limba engleză;
- Realizarea steagurilor;
- Realizarea Manualului privind "Sfaturi de Benchmarking pentru școli" (informații practice despre Benchmarking și cele mai bune practici de două regiuni, în trei limbi: turca, romana, engleza), publicarea acestuia ;
- Realizarea de ghiduri;
- Realizarea de afișe, broșuri, postere, înregistrări video și fotografii cu detalii despre proiect;
- Realizarea înregistrărilor video și fotografiilor de la activitățile proiectului și le vor posta pe website ;
- Realizarea unui Website cu produse de proiecte europene și modele de implementare a benchmarking-ului în școli la nivel local și inter-regional ;

- Realizarea unei baze de date în format electronic pentru stocarea și schimbul de informații cu privire la exemplele de bună practică ale autorităților locale și școlilor ;
- Colaborare la realizarea de conferințe, ateliere de lucru, reuniuni de proiect etc ;
- Alte activități care vor conduce la atingerea obiectivelor proiectului, după caz ;

Proiect ERASMUS+, „European Educational Techniques for a European High Level Youth Integration” (2016-2017)

Echipa de proiect :

Prof. Chiriac Cristina

Prof. Balteanu Monica

Prof. Oniciuc Maria

Prof. Botezatu Loredana

Prof. Ciobanu Loredana

Prof. Taranu Mihaela

Acțiunile ASERB în anul școlar 2010-2011;2011-2012;2012-2013,2013-2014;2014-2015;2015-2016;

- consilierea elevilor și studenților din asociație, încurajarea pentru formarea unei culturi francofone (donație de cărți, albume, CD-uri, dicționare, aparate foto, 15 laptop-uri, etc.)
- îmbunătățirea bazei materiale a cabinetelor de limba franceză de la colegiile „Mihai Eminescu” și „A.T. Laurian”
- coordonarea colectivului de redacție al revistei „La Fourmi”, revista în limba franceză a Colegiului Național „Mihai Eminescu”
- acordarea de premii pentru implicare în cadrul Asociației cu ocazia sărbătoririi a 130 ani de la înființarea colegiului;

PARTENERIATE REALIZATE IN PERIOADA 2013-2014

- Protocol de colaborare cu **Inspectoratul de Politie Judetean Botosani** in domeniul prevenirii delinventei juvenile si a violentei in mediul scolar;
- Parteneriat Educational cu **Colegiul "Henri Coanda", Bacau**, pentru FESTIVALUL NATIONAL DE POEZIE SI PROZA "Mihai Eminescu", editia a II a (Ipotesti, Botosani);
- .Acord de Parteneriat cu **Asociatia de Parinti a Colegiului National "Mihai Eminescu", "Dam Viata Viselor"** in scopul organizarii Concursului National de argumentare oratorical "Nicolae Iorga", editia a III a, aprilie, 2013;
- Protocol de Colaborare cu **Universitatea Babes-Bolyai, Cluj Napoca**, privind promovarea unei colaborari intre cele doua institutii, in aria educational, pentru orientarea profesionala a absolventilor de liceu in domeniile dezvoltate de Facultatea de Business, precum si pentru stimularea invatarii si a performantelor elevilor pe domeniul administrarii afacerilor;
- .Acord de Colaborare cu **Precision Media** privind orientarea in cariera;
- .Parteneriat cu **Scoala Gimnaziala "Grigore Antipa", Botosani**, privind cooperarea, schimbul de bune practice si promovarea reciproca in cadrul proiectului CESPET < Cerinte Educationale, Speciale pentru Toti, finantat din Fondul Structural European;
- .Acord de parteneriat cu **Colegiul National "Iosif Vulcan", Oradea**, in vederea desfasurarii Concursului National "NOI SI CHIMIA";
- Protocol de Colaborare cu **Colegiul National B.P. Hasdeu, Buzau**, in cadrul proiectului DE LA CONVINGERI LA ARGUMENTE;
- Conventie de Colaborare cu **Universitatea "Gheorghe Asachi", din Iasi**;
- Acord de Parteneriat cu **Primaria Municipiului Botosani**, in vederea organizarii Concursului National de argumentare oratorica "Nicolae Iorga" editia a III a, aprilie, 2013;
- Protocol de Colaborare cu **Seminarul Teologic "SF. GHEORGHE", Botosani**,
- Acord de parteneriat national cu **Asociatia Media Kinder**, in vederea derularii commune de activitati educative cu caracter extrascolar;
- Acord de Parteneriat cu **Asociatia Pro Perseverenta Cetatea Histria**;
- Acord de Parteneriat cu **Scoala profesionala Speciala Craiova**, pentru stabilirea si dezvoltarea relatiilor de colaborare in domeniul educatiei;
- Acord de parteneriat cu **Scoala "Bogdan Petriceicu Hasdeu", Iasi**, in proiectul "Nasterea Domnului-Renasterea Bucuriei";
- Acord de Parteneriat cu **Compania SC Interbiz Group SRL**, in vederea derularii proiectului STUDENT CONSULTING, proiect pentru informarea elevilor despre posibilitatea programelor educationale din strainatate;

- Parteneriat cu **Scoala Nr.8 “Elena Rares”,Botosani**,in vederea organizarii de competitii interjudetene de matematica “Dimitrie Pompeiu”;
- Parteneriat cu **Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava**, in vederea participarii consecvente la concursul interjudetean “Student Pentru O zi “;
- Parteneriat cu **British Council**,filiala Iasi, in vederea sprijinirii elevilor in sustinerea examenului international Cambridge;

PARTENERIATE REALIZATE IN PERIOADA 2014-2015

- Protocol de colaborare cu **Inspectoratul de Politie Judetean Botoșani** în domeniul prevenirii delinvenței juvenile și a violenței în mediul școlar; s
- Parteneriat Educational cu **Colegiul “Henri Coanda”,Bacău**, pentru FESTIVALUL NAȚIONAL DE POEZIE ȘI PROZA”Mihai Eminescu”, editia a II a(Ipotesti, Botoșani);
- .Acord de Parteneriat cu **Asociația de Părinți a Colegiului Național “Mihai Eminescu”,”Dăm Viață Viselor”** în scopul organizarii Concursului Național de argumentare oratorical “Nicolae Iorga”,editia a III a, aprilie, 2015;
- Protocol de Colaborare cu **Universitatea Babeș-Bolyai,Cluj Napoca**,privind promovarea unei colaborări între cele doua institutii, în aria educațional, pentru orientarea profesională a absolvenților de liceu în domeniile dezvoltate de Facultatea de Business, precum și pentru stimularea învățării și a performanțelor elevilor pe domeniul administrării afacerilor;
- .Acord de Colaborare cu **Precision Media** privind orientarea în carieră;
- .Parteneriat cu **Școala Gimnaziala “Grigore Antipa”,Botoșani**,privind cooperarea, schimbul de bune practice și promovarea reciprocă în cadrul proiectului CESPeT(Cerinte Educationale, Speciale pentru Toti, finantat din Fondul Structural European);
- .Acord de parteneriat cu **Colegiul Național “Iosif Vulcan”,Oradea**,în vederea desfășurării Concursului Național “NOI ȘI CHIMIA”;
- Protocol de Colaborare cu **Colegiul Național B.P.Hașdeu, Buzău**, în cadrul proiectului DE LA CONVINGERI LA ARGUMENTE;
- Convenție de Colaborare cu **Universitatea “Gheorghe Asachi”,din Iași**;
- Acord de Parteneriat cu **Primaria Municipiului Botoșani**, în vederea organizării Concursului Național de argumentare oratorică “Nicolae Iorga” editia a III a,aprilie, 2015;
- Protocol de Colaborare cu **Seminarul Teologic “SF.GHEORGHE”,Botoșani**,
- Acord de parteneriat national cu **Asociația Media Kinder**,în vederea derulării comune de activități educative cu caracter extrașcolar;

- Acord de Parteneriat cu **Asociația Pro Perseverenta Cetatea Histria**;
- Acord de Parteneriat cu **Școala profesionala Speciala Craiova**, pentru stabilirea și dezvoltarea relațiilor de colaborare în domeniul educației;
- Acord de parteneriat cu **Scoala “Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Iași**, în proiectul “Nasterea Domnului-Renasterea Bucuriei”;
- Acord de Parteneriat cu **Compania SC Interbiz Group SRL**, în vederea derularii proiectului STUDENT CONSULTING, proiect pentru informarea elevilor despre posibilitatea programelor educationale din străinătate;
- Parteneriat cu **Scoala Nr.8 “Elena Rares”, Botosani**, în vederea organizării de competiții interjudetene de matematica “Dimitrie Pompeiu”;
- Parteneriat cu **Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava**, în vederea participării consecvente la concursul interjudetean “Student Pentru O zi”;
- Parteneriat cu **British Council**, filiala Iași, în vederea sprijinirii elevilor în susținerea examenului internațional Cambridge;

PARTENERIATE REALIZATE ÎN PERIOADA 2015-2016

- Protocol de colaborare cu **Inspectoratul de Poliție Județean Botoșani** în domeniul prevenirii delinvenței juvenile și a violenței în mediul școlar; s
- Parteneriat Educational cu **Colegiul “Henri Coanda”, Bacău**, pentru FESTIVALUL NAȚIONAL DE POEZIE ȘI PROZĂ “Mihai Eminescu”, ediția a II a (Ipotești, Botoșani);
- .Acord de Parteneriat cu **Asociația de Părinți a Colegiului Național “Mihai Eminescu”, “Dăm Viață Viselor”** în scopul organizării Concursului Național de argumentare oratorical “Nicolae Iorga”, ediția a III a, aprilie, 2015;
- Protocol de Colaborare cu **Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca**, privind promovarea unei colaborări între cele două instituții, în aria educațională, pentru orientarea profesională a absolvenților de liceu în domeniile dezvoltate de Facultatea de Business, precum și pentru stimularea învățării și a performanțelor elevilor pe domeniul administrării afacerilor;
- .Acord de Colaborare cu **Precision Media** privind orientarea în carieră;
- .Parteneriat cu **Școala Gimnazială “Grigore Antipa”, Botoșani**, privind cooperarea, schimbul de bune practici și promovarea reciprocă în cadrul proiectului CESPeT (Cerinte Educationale, Speciale pentru Toti, finanțat din Fondul Structural European);
- .Acord de parteneriat cu **Colegiul Național “Iosif Vulcan”, Oradea**, în vederea desfășurării Concursului Național “NOI ȘI CHIMIA”;

- Protocol de Colaborare cu **Colegiul Național B.P.Hașdeu, Buzău**, în cadrul proiectului DE LA CONVINGERI LA ARGUMENTE;
- Convenție de Colaborare cu **Universitatea “Gheorghe Asachi”**, din Iași;
- Acord de Parteneriat cu **Primăria Municipiului Botoșani**, în vederea organizării Concursului Național de argumentare oratorică “Nicolae Iorga” editia a III a, aprilie, 2015;
- Protocol de Colaborare cu **Seminarul Teologic “SF.GHEORGHE”**, Botoșani,
- Acord de parteneriat național cu **Asociația Media Kinder**, în vederea derulării comune de activități educative cu caracter extrașcolar;
- Acord de Parteneriat cu **Asociația Pro Perseverenta Cetatea Histria**;
- Acord de Parteneriat cu **Școala profesionala Speciala Craiova**, pentru stabilirea și dezvoltarea relațiilor de colaborare în domeniul educației;
- Acord de parteneriat cu **Scoala “Bogdan Petriceicu Hașdeu”**, Iași, în proiectul “Nasterea Domnului-Renasterea Bucuriei”;
- Acord de Parteneriat cu **Compania SC Interbiz Group SRL**, în vederea derulării proiectului STUDENT CONSULTING, proiect pentru informarea elevilor despre posibilitatea programelor educaționale din străinătate;
- Parteneriat cu **Scoala Nr.8 “Elena Rares”**, Botoșani, în vederea organizării de competiții interjudețene de matematică “Dimitrie Pompeiu”;
- Parteneriat cu **Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava**, în vederea participării consecutive la concursul interjudețean “Student Pentru O zi”;
- Parteneriat cu **British Council**, filiala Iași, în vederea sprijinirii elevilor în susținerea examenului internațional Cambridge;

SITUATIA CANDIDATILOR LA EVALUARE NATIONALA 2014

	<u>Prezenti</u>	<u>Reusiti</u>	<u>Dupa medii</u>				
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
	61	61	0	1	7	25	28

PROCENT 100%

Situatia cadidatilor la Bacalaureat 2014

	<u>Prezenti</u>	<u>Nereusiti <5</u>	<u>Dupa medii</u>				
			Nereusiti 5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
	222	2	2	16	43	63	96

Procent 2014

99.5

Situatia candidatilor la Evaluarea Nationala 2015

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:			
					< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99
62	62	0	0	0	0	0	0	0

Procentaj 100%

Situatia candidatilor la examenul de Bacalaureat 2015 Iunie-Iulie

TOTAL	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						288	288		1	0	8	6	2

PROCENT 96,88%

Situatia candidatilor la examenul de Bacalaureat 2015 August-Septembrie

TOTAL	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						9	9		2	0	4	3	1

Procent 33%

Rezultate Examene 2015-2016

Rezultate Evaluare Nationala 2016

PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
59	0	0	1	2	9	45	2

Procent 100%

Rezultate Bacalaureat 2016

Prezenti	Nereusiti	Dupa medii					
		Nereusiti 5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
225	0	0	6	25	73	120	1

Procent 100%

REZULTATE LA OLIMPIADELE DIN ANUL SCOLAR 2013-2014

Nr.	DISCIPLINA	PREMI I I/ JUDET	PREMII II/ JUDET	PREMII III/ JUDET	MENTIUNI/ JUDET	CALIFICATI Etapa nationala	PREMII Etapa nationala
1.	LINGVISTICA	4	1	1	9		-
2.	ENGLEZA	7	6	11	6	3	-1- Mentiune MEN;
3.	FIZICA	5	6	6	11	4	1- Mentiune MEN si o medalie de argint 3-Medalii de bronz ;
4.	CHIMIE	5	2	2	4	7	3- Mentiuni Speciale
5.	ED.TEHNOL GICA	2	1	-	1	2	-
6.	BIOLOGIE	2	3	3	21	2	-
7.	INFORMATIC A	2	3	3	1	3	1- Mentiune MEN 1-Medalie de aur 1-Medalie de bronz;
8.	ISTORIE	2	-	2	2	2	1-Premiu III 1- Mentiune Speciala;
9.	GEOGRAFIE	1	2	2	2	-	
10.	SOCIO- UMANE	3	-	1	2	3	1- Mentiune MEN 1- Mentiune IRDO
11.	RELIGIE	3	2	-	4	3	3- Mentiuni MEN
12.	MATEMATIC A	7	4	5	39	9	1- Mentiune MEN

REZULTATE LA OLIMPIADELE DIN ANUL SCOLAR 2014-2015

Nr.	Disciplina	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni /județ	Calificati națională	Premiu națională
1.	Limba Romana	3	1	2	7	3	1 mentiune MECS 2 premii speciale
2.	Biologie	6	5	8	4	1	1 premiu special
3.	Cultura Civica	2		2		2	
4.	Psihologie		1				
5.	Economie	1		3		1	
6.	Filosofie	1				1	
7.	Matematica	5	6	4	42	10	1 premiu II O medalie de aur 1 mentiune MECS 3 medalii argint 3 medalii bronz O calificare in lot
8.	Religie	4	3	2	2	4	3 mentiuni MECS
9.	Engleza	11	12	8	14	3	
10.	Educatie Tehnologica	1	1	1	2		
11.	Informatica	6	8	2	6	6	1-mentiune MECS 1 medalie aur 2 medalii bronz -o calificare in lotul largit
12.	Geografie	1	1		4	2	1 mentiune speciala
13.	Fizica	7	5	4	6	8	1 premiu I 1 premiu III 1 mentiune MECS 2 medalii aur 1 medalie argint 2 medalii bronz
14.	Limba Romani	2	1			1	1 premiu II calificare la internationala
15.	Lingvistica	4				4	1 premiu special
16.	Chimie	5		2	2	6	2 mentiuni speciale
17.	Limba Franceza	5	7	7	6	3	2 mentiuni speciale
18.	Limba Spaniola		3			1	
19.	Istorie	3	2			3	1 premiu III 1 mentiune MECS
20.	Stiintele Pamantului	1			1	1	1 mentiune speciala
21.	TOTAL PREMII	68	56	43	96	60	1 premiu I 2 premii II 1 premiu III 8 mentiuni MECS

8 mentiuni speciale
 4 premii speciale
 4 medalii aur
 4 medalii argint
 7 medalii bronz

OLIMPIADE INTERNATIONALE	2014-2015-
Olimpiada Balcanica de matematică(Serbia) Elev:Bălăuca Ștefan Răzvan	1 premii II 1 medalie de argint
Olimpiada Internațională de limbi Romanice Elev :Cobzariu Roxana Ștefania	1 premiu II
Olimpiada Internaționala de Științe pentru Juniori(decembrie,2015) Elev:Balauca Stefan Razvan	1 medalie de argint

REZULTATE LA OLIMPIADELE DIN ANUL SCOLAR 2015-2016

Nr.	Disciplina	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni /județ	Calificati națională	Premiu națională
1.	Limba Romana	3	1	2	7	3	
2.	Biologie	5	4	7	4	1	
3.	Cultura Civica	2		2		2	1 Premiu Special
4.	Psihologie		1				
5.	Economie	2		3		1	
6.	Filosofie	1				1	
7.	Matematica	6	6	4	47	11	7 Medalii Bronz 2 Medalii Argint 2 Calificari in lotul largit 1 Medalie de Aur
8.	Religie	4	3	2	2	4	3 mentiuni MECS
9.	Engleza	10	15	10	20	3	
10.	Educatie	1	1	1	2		

11.	Tehnologica							
	Informatica	5	7	2	6	5		4 Medalii Bronz 1 Medalie argint
12.	Geografie	1	1		4	2		1 mentiune speciala
13.	Fizica	9	6	5	6	8		1 Medalie de Aur 4 Medalii de bronz 2 Medalii Argint 2 Mentioni MENCS 1 Diploma de onoare
14.	Limba Romani	2	1			1		1 premiu I calificare la internationala
15.	Lingvistica	3				3		1 premiu special
16.	Chimie	5		2	2	6		3 mentiuni speciale
17.	Limba Franceza	5	7	7	6	4		2 mentiuni speciale
18.	Limba Spaniola		2			2		
19.	Istorie	4	2			4		
20.	Stiintele Pamantului	1			1	1		1 mentiune speciala
21.	Stiinte pentru juniori	2	0	0	0	0		1 Calificare in lotul largit 1 mentiune
22.	TOTAL PREMII	71	57	47	107	62		1 premiu I 2 premii II 1 premiu III 8 mentiuni MECS 8 mentiuni speciale 4 premii speciale 4 medalii aur 4 medalii argint 7 medalii bronz

1.2.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

1.3.ANALIZA PEST

a) Contextul politic – politici educaționale.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

b) Activitatea de lobby

- părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative, în promovarea imaginii colegiului dincolo de granițele județului și, chiar, ale țării.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

b) Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani nu este afectat de reducerea populației școlare, motivul fiind nivelul ridicat al calității didactice.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, care necesită, însă, reabilitări și îmbunătățiri majore.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

1.4.Analiza S.W.O.T.

Sursele de informare consultate au fost rezultate la examene - concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

A. Domeniul curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ Număr apreciabil de profesori autori și coautori de auxiliare didactice (culegeri de exerciții, de teste pentru examene etc.) și manuale alternative (două profesoare de limba și literatura română) sau care publică în reviste de didactică/specialitate;➤ număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică;➤ existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere) și a unui număr mare de cadre didactice instruite pe aceste componente;	<ul style="list-style-type: none">➤ rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;➤ recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);➤ existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare;➤ atitudinile unor profesori de a folosi

<ul style="list-style-type: none"> ➤ număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDȘ; ➤ interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interesistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar; ➤ interesul pentru calitatea actului educativ manifestat decătre părinți, profesori, elevi, echipa manageriala. ➤ profesori și elevi cu un potențial deosebit, care se implică în concursurile școlare și activitățile extracurriculare. ➤ existența unui număr mare de elevi premiați la concursurile și olimpiadele naționale, dar și internaționale (2013: eleva Coroama Teodora la Olimpiada internațională de chimie Mendeleev și elevul Enache Mihaiță la Concursul Internațional de Muzică din Republica Moldova, iar în 2014 doi elevi ai școlii au fost selectați în lotul lărgit de matematică: Bălăucă Ștefan Răzvan și Pricope Tidor, iar elevul Enache Mihaița a obținut anul acesta locul I la festivalul internațional de muzică din Republica Moldova; 2014- elevul Ștefan Balauca a participat la Olimpiada de Științe pentru Juniori obținând medalia de argint 2015 elevul Ștefan Balauca a participat la Olimpiada de Matematică din Serbia-Balcaniada, unde a obținut medalie de argint și Olimpiada de Științe pentru Juniori din Coreea de Sud unde a obținut locul 2, 2016 elevul Ștefan Balauca s-a calificat în lotul lărgit la 3 discipline școlare: fizică, matematică, științe pentru juniori); ➤ utilizarea calculatorului de personalul didactic al școlii asigură premisele introducerii programelor virtuale de informatizare la toate disciplinele. ➤ atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale. ➤ condiții de studiu bune. <ul style="list-style-type: none"> ○ participarea cadrelor didactice la 	<p>în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, fără o minimă intervenție explicativă);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă-pedeapsă. ➤ solicitarea redusă a părinților în activitățile școlii.
---	--

<p>programe de formare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ continuă. <ul style="list-style-type: none"> ○ atitudinea responsabilă manifestată de profesorii și elevii colegiului. ➤ colegiului. <ul style="list-style-type: none"> ○ r enumele unei instituții câștigat prin rezultatele obținute de-a lungul timpului; ➤ valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate; ➤ realizarea obiectivului propus de obținere a titlului de ȘCOALA EUROPEANĂ; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; ➤ existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei; ➤ colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; ➤ posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități ➤ definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ existența a unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținutul programelor încercate (ex. limbile străine la profilul real etc.) <ul style="list-style-type: none"> ○ nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare colare; ➤ Starea fizică precară a manualelor la unele discipline.

B. Domeniul resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; 7 profesori doctori (matematică, biologie, istorie, română, franceză, fizică, geografie);➤ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; existența de formatori pentru diverse discipline (limba și literatura română, limba franceză, limba engleză, informatică)➤ rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere (liceu și învățământ superior)➤ majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator;➤ situația generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate; promovabilitate foarte bună la examenele naționale (teze unice, bacalaureat);➤ număr foarte mare de elevi care își urmează studiile în formă de zi și chiar simultan la două facultăți; medii mari la admiterile la facultăți din toate centrele universitare din țară și chiar în unele centre universitare din Europa (Marea Britanie);➤ fișele postului întocmite în conformitate cu cerințele legislative în vigoare;	<ul style="list-style-type: none">➤ tendința spre formalism a unor cadre didactice cu peste 30 de ani vechime, refractare la nou/schimbare;➤ lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;➤ experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens;➤ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;➤ existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev)➤ existența unor elevi care creează probleme de disciplină➤ interesul scăzut al părinților față de problemele școlii și ale educabililor;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea a unui numar din ce in ce mai mare de cadre didactice in proiecte POSDRU privind utilizarea TIC in predarea matematicii, a limbilor straine, a disciplinelor socio-umane, etc. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizarea activitatilor de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior; ➤ dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor; ➤ disponibilitatea unor cadre didactice de a întocmi programe pentru CCD (informatic); ➤ ecoul social pozitiv al colii de-a lungul a zece ani de activitate cu rezultate de calitate 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate; ➤ finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă; ➤ criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei; ➤ lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii.

C. Domeniul resurselor materiale

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beneficiere de fonduri pentru dotarea laboratoarelor de informatică; ➤ dispunerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale (AEL) ➤ implicarea profesorilor școlii (în proporție de cca. 80%) în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice; ➤ multe dotări din clasele din laboratoare de informatică sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente; ➤ nu s-a beneficiat de fonduri masive și, prin urmare, multe spații necesită schimbări majore; ➤ lipsa unei săli de festivități; ➤ lipsa unui proiect cu finanțare externă pentru modernizarea bazei materiale.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ biblioteca școlară este bine dotată ➤ s-a beneficiat de fonduri proprii și din bugetul local pentru reparații și investiții (cantina, internat, corpul A-refacerea în totalitate a sarpantei, sala de sport, laboratoare fizica, chimie, biologie); ➤ finalizarea și aprobarea documentației în cadrul ședinței tehnice de la CNI în privința execuției salii de sport; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială; ➤ sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare); ➤ fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; ➤ bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

D. Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție) și cu agenți economici; ➤ Colaborare fructuoasă între conducere, colectivul de cadre didactice și Consiliul Elevilor ➤ structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională ➤ în general, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității; ➤ carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice; ➤ absența educației pentru colaborare și a spiritului civic; ➤ număr mic de proiecte de parteneriat
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare; ➤ accesul școlii la programe europene ce promovează dezvoltarea relațiilor comunitare. 	<p>cu școli din municipiu și din țară;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa fondurilor pentru întâlniri de anvergură.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă; ➤ sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.); ➤ lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; ➤ plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă; ➤ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; ➤ carențele legislației în vigoare, ➤ particularitățile situației social-economice;

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

1. Puncte tari:

- calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară
- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind foarte bun;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- număr mare de profesori și elevi ai școlii care participă la cursurile Centrului de Excelență la disciplinele: Limba română, Limba engleză, Limba franceză, Informatică, Biologie, Chimie, Matematică, Istorie, Geografie;
- managementul bun la nivel de director și la nivel de comisii metodice;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D. Botoșani etc.;
- contribuții ale profesorilor și elevilor în activități publicistice; profesionalizarea înalt-calitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare în țară și străinătate prin proiecte COMENIUS și ERASMUS+;
- Parteneriate cu instituții școlare din străinătate: Germania și Republica Moldova;
- un parteneriat strâns cu serviciul psiho – pedagogic și cu alte școli din Botoșani, în vederea oferirii de orientare profesională – sursa: dosarele diriginților;
- circa 99 % din elevii care termină liceul sunt admiși la facultăți, majoritatea la facultăți de prestigiu din țară și din Europa (Marea Britanie, Danemarca, Olanda, Franța, Germania);
- folosirea metodelor active, învățarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opționale;
- existența a cinci cabinete de informatică, pentru elevi și pentru cadrele didactice (sursa – conform actelor contabile);
- existența unei biblioteci cu un număr de 27.000 volume (sursa - conform actelor contabile) și a bibliotecii de carte în limba franceză;
- rezultatele foarte bune și excelente obținute la examenele naționale și la concursurile școlare (sursa – statisticile școlare);

- rezultate bune la concursurile sportive și cu trupa de teatru a liceului (sursa – diplomele obținute);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat (sursa – dosarul catedrei de specialitate);
- numărul foarte mare de profesori cu gradul didactic I și doctorat;
- foarte bună colaborare cu părinții;
- soliciatate foarte mare pentru înscrierea elevilor în clasa a V a;
- implicare din ce în ce mai mare în proiecte europene (Comenius/Posdru/MU.N./BT.M.U.N./Parlamentul European/Școala Europeană, etc);
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii
- modernizarea instituției școlare prin lucrări de termoizolație (cantina/internat/ sala de sport, laborator de fizic, chimie și biologie/usi –tâmplarie-PVC-, etc);
- reabilitarea șarpantei corpului A cu fonduri alocate de Primaria Botoșani;
- realizarea planului de școlarizare ;
- Acțiuni de prevenire a absenteismului școlar;

2. **Puncte slabe:**

- dotarea cu material didactic depășit și insuficient; infrastructura învechită, care necesită reabilitarea;
- reticențe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei;
- viziunea individualistă a unor cadre didactice în procesul instructiv educativ;
- lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- lipsa cunoștințelor în domeniul managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării;
- baza materială insuficientă pentru elevii cu nevoi speciale (sursa – acte contabile);
- existența unor elevi cu multe absente nemotivate, dar și a elevilor cu multe absențe motivate

CLASA	Total absente		Motivate		Total absente		Motivate	
	An scolar 2013-2014	An scolar 2013-2014	An scolar 2014-2015	An scolar 2014-2015	An scolar 2015-2016	An scolar 2015-2016	An scolar 2015-2016	An scolar 2015-2016
a V a	253	248	621	614	212	212		
a VI a	750	747	564	559	341	319		
a VII a	884	766	600	599	559	521		
a VIII a	888	765	583	534	282	282		
a IX a	4034	2850	4727	3153	2580	1923		
a X a	6002	4134	7617	5189	4683	2967		
a XI a	10578	6819	9295	7081	7167	5193		
a XII a	10121	6619	18418	12288	13393	10462		

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

3. Oportunități

- măsuri de descentralizare și de creștere a autonomiei școlii și impactului acesteia în comunitate;
- paleta largă de programe oferite de societatea civilă – O.N.G.-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul extracurricular (educația moral-religioasă, educația pentru sănătatea mentală a copiilor, școala părinților, lupta contra drogurilor, traficului de persoane etc.)
- subordonarea activității întregului personal didactic și nedidactic satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunitarii locale;
- situația specială a județului Botoșani, de zona cu dinamica defavorizată și, de aici, posibilitățile reduse de atragere de finanțări pentru dotări, situații de criză sau de dezvoltare a școlii în diverse direcții;
- derularea de programe cu finanțare europeană;
- inițierea de proiecte.

4. Amenințări

- se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va scădea în următorii 10 ani;
- costul pe care îl presupune cazarea în internatul școlii este în creștere;
- „avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;
- gradul scăzut de receptivitate a comunității față de educație ;

- pericole datorate promiscuității și sărăciei din anumite familii;
- pericolul ca școala, dacă nu se adaptează rapid schimbărilor – să fie percepută ca ruptă de realități și de pulsul vieții de zi cu zi;
- lipsa de preocupare și de sprijin a unor părinți în educarea copiilor, corelată cu apariția fenomenului migraționist din unele familii (plecați la muncă în străinătate);
- motivația material-financiară scăzută a personalului didactic și didactic auxiliar.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat că pentru Colegiul Național „Mihai Eminescu” principalele direcții de acțiune vor fi:

- Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii tuturor corpurilor de clădire deținute de colegiu;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

II. STRATEGIA

2.1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Colegiul Național „Mihai Eminescu” oferă elevilor din municipiul și județul Botoșani accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței de muncă.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani este principala școală cu domeniu de pregătire teoretică din județul Botoșani.
2. Colegiul nostru oferă educație de calitate în mod echitabil, indiferent de rasă, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul Colegiului Național „Mihai Eminescu” este de a furniza educație de calitate deschisă spre performanțe superioare, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele și nevoile de educație ale societății moderne.
4. Colegiul Național „Mihai Eminescu” se angajează în asigurarea unei pregătiri de nivel ridicat și în crearea unui climat care să motiveze elevii pentru a-și dezvolta potențialul.
5. Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată constant pentru a putea implementa corect măsurile prevăzute de reforma învățământului, dificile și mereu în schimbare.
6. Colegiul Național „Mihai Eminescu” asigură elevilor săi pregătire la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieții muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte competențe potrivit cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.

Declarație de convingeri

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;

- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

Colegiul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție și performanțele acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: ***a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate.*** Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apți de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” Botoșani?

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;

- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local și național;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

FORMULAREA SCOPULUI

Colegiul Național „Mihai Eminescu” își propune să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale U.E., asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară prin utilizarea celor mai performante soft-uri educaționale în concordanță cu strategiile didactice stabilite la nivelul comisiilor metodice;
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă prin participare la proiecte și cursuri de formare în țară și străinătate prin implicarea elevilor în acțiuni cu impact european;
3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare în funcție de necesitățile unității de învățământ;
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.
5. Dezvoltarea spiritului de echipă în realizarea unor proiecte de parteneriat școală-comunitate. Promovarea de programe pentru „educarea părinților în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;

1. 2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui climat stimulativ pentru	Realizarea de programe de pregătire suplimentară a	-Identificarea surselor de finanțare;	-Stimularea cadrelor didactice care realizează	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea

<p>performanță; diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară</p>	<p>elevilor capabili de performanță, inclusiv proiectele derulate în perioada 2016-2021, pentru participarea la concursul de obținere a građațiilor de merit;</p> <p>-Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale;</p> <p>-Aplicare de chestionare elevilor și părinților;</p> <p>-Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs.</p>	<p>-Folosirea eficientă a dotărilor existente;</p> <p>-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic</p>	<p>discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;</p> <p>-Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale.</p>	<p>acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare;</p> <p>-Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri</p>
<p>2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;</p>	<p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;</p> <p>-valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; intensificarea schimburilor de experiență, a interasistențelor la ore; creșterea calității și eficienței ședințelor de catedră</p>	<p>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;</p> <p>-Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă</p>	<p>-participarea la programe de formare;</p> <p>-perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;</p> <p>-elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.</p>	<p>-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;</p>
<p>3. Diversificarea, îmbunătățirea și</p>	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale</p>

<p>exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;</p>	<p>responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;</p>	<p>întreținere și reparații;</p> <p>-Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;</p> <p>-procurarea de fonduri extrabugetare;</p> <p>-Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;</p> <p>-Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p>	<p>păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>-Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p>	<p>claselor;</p> <p>-Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>
<p>4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională</p>	<p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</p> <p>-Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii;</p> <p>-Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	<p>-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;</p>	<p>-Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat;</p> <p>-Motivarea participanților prin acordarea de diplome.</p>	<p>-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</p> <p>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>

2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a liceului nostru păstrează pe langa filiera teoretica-matematica –informatica, stiinte ale naturii-si specificul programului BILINGV, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul limbii engleze, și o diversificare a ariilor de interes legate de spațiul și cultura anglo-saxone. Astfel, ariile specifice de interes pentru clasele bilingve de engleză sunt: Geografia Marii Britanii și a Statelor Unite (clasa a IX-a); Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite, Drepturile Omului (clasa a X-a); Pregătire pentru obtinerea diplomelor CAE, FCE ,CPE,TOEFL,IELTS. Aceste discipline sunt predate în limba engleză. În măsura posibilităților colegiul nostru poate oferi și alte materii predate în limba engleză, dacă în anul respectiv dispune de cadre didactice care sunt calificate să predea materia respectivă în limba engleză. În C.N.M.E se sustin si ore de optional de limba si cultura spaniola, cu profesori calificati .

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodica predării specialității , metode de a asigura managementul eficient al clasei,sau metode de utilizare TIC in predare si invatare.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
2. Asigurarea spațiului școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații parteneriale cu ISJ, Politia,Teatrul Mihai Eminescu,Casa Sindicatelor,Biblioteca Judeteană,Directia pentru Sanatate Publica,Primaria,Consiliul Judetean,ONG-uri locale etc.

E) PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2013-2014	201	2015-2016	2016-2017
				4-2015		
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	→			
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→			
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare în țară și străinătate;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ prin sistemul SEAP;	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→			
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→			
		Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→			
		Identificarea de programe de	→			

4.	RELAȚII COMUNITARE	finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile.	
		Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare	
		Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal	
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/ Asociația Părinților „Dăm viață viselor”	

PARTEA A III- A – PLANURI OPERAȚIONALE

ANUL ȘCOLAR 2016-2017

1. Asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Ter men	Responsab ili	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea și implementarea strategiilor de predare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare - diferențierea instruirii - realizarea de proiecte menite 	<ul style="list-style-type: none"> - accesul la informație pentru fiecare elev și cadru didactic; - aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs; - evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți și elaborarea unui raport anual către CA; 	<ul style="list-style-type: none"> - paleta largă a disciplinelor opționale - chestionare - tabele nominale cu opțiuni - materiale didactice 	Sem. I 2016	<ul style="list-style-type: none"> - director - coordonator educativ - responsabilii ariilor curriculare; - responsabilii comisiilor metodice 	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea de chestionare privind stilul de învățare - proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi - raport semestrial și anual

să îmbunătățească atitudinea tinerilor pentru educație și autoeducație	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea periodică a opțiunilor elevilor privind actul educational, conform Statutului Elevului - informarea elevilor despre dinamica pieței muncii; - desfășurarea unor lecții diferențiate și active pentru a răspunde la nevoile elevului - organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță 	<p>moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> - chestionare - spații specializate 	Sem. al II-lea 2017 permanen t	-dirigintii	<ul style="list-style-type: none"> - elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare
---	--	---	--	-------------	---

2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> - investiție în resursele umane prin stagii de formare continuă - asigurarea unor strategii de perfecționare metodice, psihopedagogice, în specialitate pentru fiecare 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodica predării - colaborarea cu IȘJ și CCD și popularizarea în școală a programelor de perfecționare pe care acestea le organizează - discuții în comisiile metodice și în 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice și disponibilitatea manifestată pentru programele de formare - materiale pentru formare diferențiată 	Semestrul I 2016 -permanent	<ul style="list-style-type: none"> - echipa managerială - responsabilul și membrii comisiei de perfecționare și formare continua 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare - minimum 20 de ore de formare anual pentru fiecare cadru didactic, didactic auxiliar și nedidactic - programe de activitate - fișe de

cadru didactic	colectivele de catedră	de	- evidența clară a profesorilor înscriși la perfecționare și grade didactice	An școlar 2016 – 2017		asistențe
			- aparatură multimedia			- creșterea participării cadrelor didactice la proiecte ERASMUS+
			- spații specializate	Semestrul al II-lea 2017		- afișaj
			- valorificarea asistențelor în comisii metodice			- toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare
			- evaluări semestriale la nivelul comisiilor metodice			
			- participarea cadrelor didactice la examene de grad, cât și la cursurile de perfecționare organizate			

3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
- realizarea unui nou design al spațiului școlar - îmbunătățirea	- gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase -zugrăvirea sălilor de clasă, a cantinei ,a holurilor și	- exercițiu bugetar corect - plata utilităților - aparatură multimedia - spații	Septembrie 2016 An școlar	- director - CA	- rapoarte bugetare trimestriale - raport anual - mediu ambiant igienic și

<p>bazei materiale și a condițiilor de studiu în școală</p> <p>- identificarea unor resurse financiare extrabugetare</p>	<p>grupurilor sanitare(din corpul A);</p> <p>- atragerea de fonduri extrabugetare și de la sponsori pentru achiziționarea a unui număr de 10 de calculatoare pentru laboratoarele de informatica;</p> <p>- susținerea unor elevi cu situații financiar-materiale deficiente,dar cu rezultate deosebite la învățatura,prin spectacolul caritabil anual al școlii;</p> <p>-atragerea de fonduri in vederea reabilitarii salii de sport;</p> <p>-atragerea de fonduri pentru anveloparea termica si energetica a școlii</p>	<p>specializate (laboratoare etc.)</p> <p>- fonduri obtinute de la Primaria Botosani,sponsori, agenți economici,</p> <p>Consiliul Local</p> <p>Elevii si profesorii școlii</p> <p>Primaria Botoșani</p> <p>Ministerul Dezvoltării (C.N.I.)</p> <p>Primaria Botoșani</p>	2016 - 2017		<p>estetic</p> <p>- cel puțin 2 elevi susținuți financiar pentru continuarea studiilor</p>
--	--	---	-------------	--	--

4. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin dezvoltarea planului de parteneriat al școlii – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
- implicarea în mai mare măsură a școlii în dezvoltarea comunității locale	- elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2017-2018 și în perspectivă, adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii - realizarea de alte	- elevi - părinți -cadre	septembrie 2016	- echipa managerială și CA	- corelarea planului de școlarizare cu prioritățile de formare și continuare a studiilor

<ul style="list-style-type: none"> - realizarea parteneriatului educațional activ școală - comunitate - lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior, instituții de consultanță, cu ONG-uri în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii - creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității 	<p>materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școli generale (ziare, semne de carte, postere, pliante, reviste, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea de echipe mixte (cadre didactice și reprezentanți ai comunității), în vederea participării la diferite proiecte de dezvoltare educațională, locală, comunitară - participarea la derularea unor proiecte în cadrul programelor europene: ERASMUS+, MUN Proiecte de schimb cultural cu alte țări etc. 	<p>didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților - sponsorizări 	<p>Lunie 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> -director adj. - coordonator educativ pe proiecte și programe educative - comisia diriginților - comisia de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea relației școală-familie - distribuirea unui număr de 200 exemplare de fiecare tip de materiale promoționale - creșterea cu 25% a numărului de proiecte școală - comunitate - cel puțin 1 proiect LLP anual
---	--	--	-------------------	--	---

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept /oct 2016	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	2016/2017	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil si membri ai comisiei de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- statistica prezenței si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	-atitudine pozitiva in invatamantul botosanean;

2. EVALUARE INTERNA

În perioada, 2016-2021, în Colegiul Național „Mihai Eminescu,” Botosani ,întreaga activitate va fi organizată astfel încâtsă se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele op ionale realizate în urma chestion rii elevilor i p rin ilor	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea i evaluarea calit ii, efii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul ac iunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fi e de apreciere, fi e de analiz a documentelor - fi e de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Cre terea calit ii procesului de predare înv are reflectat în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea i evaluarea calit ii, efii comisiilor i ai catedrelor - comisia de disciplina	- semestrial	-în rapoartele semestriale si anuale	-analize, statistici teste,chestionare, simulari;planuri de imbunatatire;	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță - obținerea unei promovabilitati de 100% la examenul de bacalaureat;
3.	Situa ia spa iilor de înv mânt ia cl dirilor colare	Director	- comisia pentru asigurarea i evaluarea calit ii - comisia pentru	- semestrial	-în baza de date a colii	-analize, rapoarte,procese verbale,etc	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere

			gestionarea patrimoniului				
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte i programe educa ionale	- semestrial	- în baza de date a colii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobat
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabilul si membrii comisiei de promovare a școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

3. **EVALUAREA EXTERNĂ** a fost realizată de reprezentanții ARACIP, ISJ BOTOȘANI , M.E.N.C.Ș.

DIRECTOR,
PROF.CHIRIAC CRISTINA