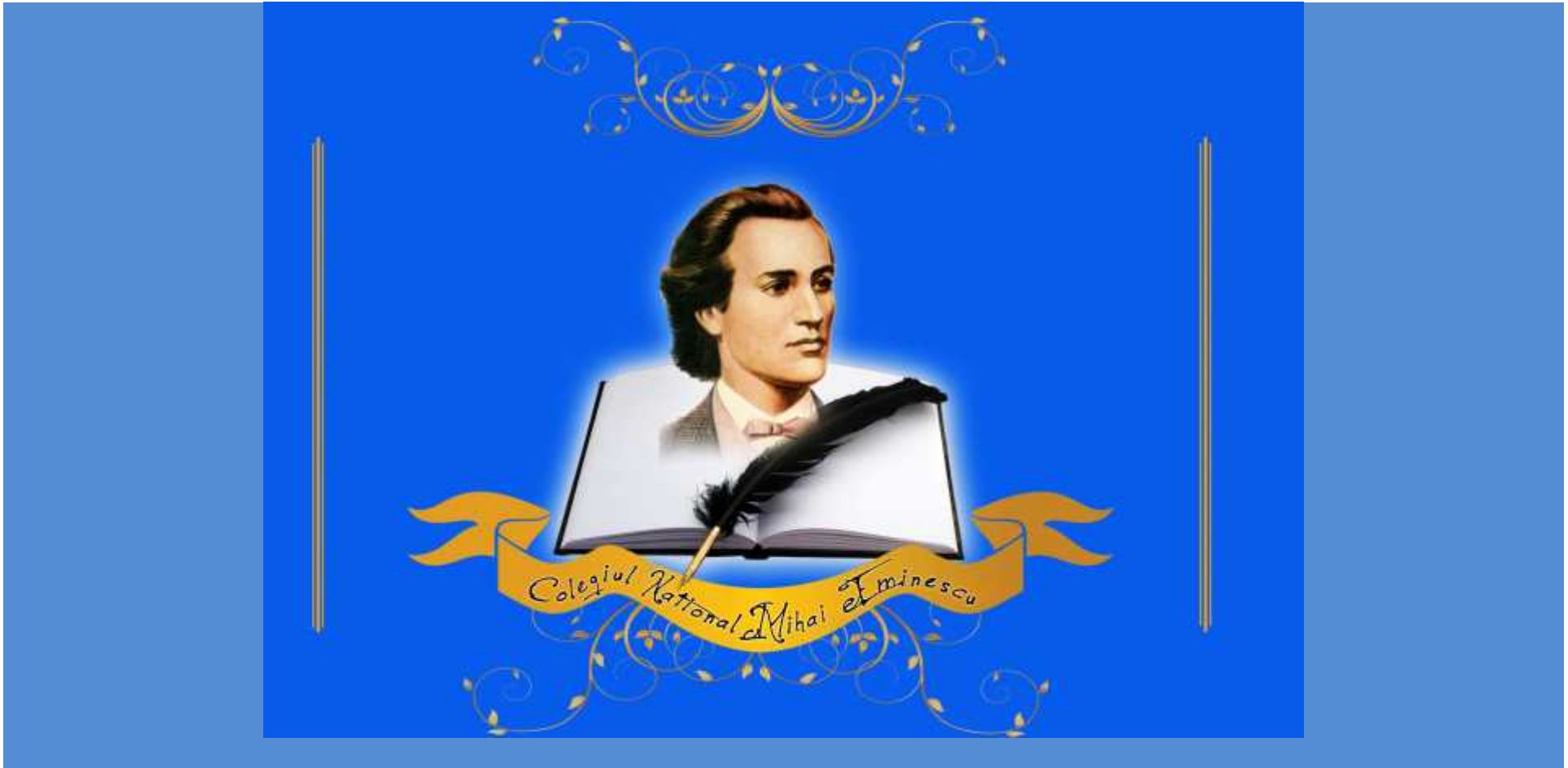


Nr.2598/17.09.2021

Dezbatut în C.P. 10/09/2021
Aprobat în C.A. 10/09/2021

Colegiul Național „Mihai Eminescu” - Botoșani



Plan de dezvoltare instituțională

2021 - 2026

DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității de învățământ: **COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI EMINESCU, BOTOȘANI**

Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular: **de stat**

Localitate /județ :**BOTOȘANI-BOTOȘANI**

Adresa: **Str.Octav Onicescu,nr.7**

Cod poștal: **710114**

Telefon-fax: **0213584015/582324**

E-mail: www.lme.ro

Niveluri de învățământ / specializări / - **gimnazial și liceal / filiera teoretică** / matematică -
informatică, științe ale naturii, filologie-bilingv engleza, științe- sociale

Forme de învățământ: **zi**

CUPRINS

DIAGNOZA

ARGUMENT/PREAMBUL (justificarea proiectului)

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

ANALIZA PEST

ANALIZA SWOT

STRATEGIA

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

ȚINTE STRATEGICE

OPȚIUNI STRATEGICE

REZULTATE AȘTEPTATE

PROGRAME DE DEZVOLTARE (pentru realizarea misiunii proiectului)

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLANURILE OPERAȚIONALE

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

Argument

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Botoșani reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, de provocările globale precum: globalizarea, avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii, digitalizarea precum și protejarea mediului.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Botoșani este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

-) Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
-) Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
-) Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
-) Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

-) Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL ,etc;
-) Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
-) Profesionalizarea actului managerial;

- J) Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Botoșani și cursuri postuniversitare;
- J) Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- J) Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- J) Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal - comportamentală. Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional.

În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate, în acest domeniu, statelor membre. Cele mai relevante documente le constituie REGULAMENTUL (UE) NR. 1288/2013 AL PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 11 decembrie 2013 de instituire a Programului „Erasmus +”: Programul Uniunii pentru educație, formare, tineret și sport ,precum și Hotărârea nr.548 din 31 iulie 2019 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr.76/2005 privind înființarea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea Statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului/ tânărului și a integrării lui sociale.Astfel,implicarea școlii în acțiunile promovate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale s-a accentuat prin:

- adoptarea și promovarea valorilor europene și integrarea valorilor românești în context european;
- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- recunoașterea importanței educației pe tot parcursul vieții,ca o componentă esențială a reformei educaționale;
- creșterea responsabilizării cadrelor didactice prin libertate în decizia unor discipline la nivelul școlii(curriculumla decizia școlii)în concordanță cu nevoile beneficiarilor direcți ai educației;

CONTEXTUL LEGISLATIV

- 🇷🇴 Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității și Ordinul 76/2011;
- 🇷🇴 Legea Educației Naționale nr.1/2011,cu modificările și completările ulterioare;
- 🇷🇴 O.M.E.N. nr.5079/31.08.2016 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar,cu modificarile și completările ulterioare;
- 🇷🇴 Ordinul nr. 5168 / 29.08.2008 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 și anexele;
- 🇷🇴 Ordinul comun (Ministerul Educației - nr. 5.196/3.09.2021 și Ministerul Sănătății - nr. 1.756/3.09.2021) pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 este disponibil atașat.
- 🇷🇴 Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- 🇷🇴 Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- 🇷🇴 Ordin 4742/2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- 🇷🇴 Ordin 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- 🇷🇴 Proiectul de dezvoltare instituțională 2016-2021 al Colegiului Național “Mihai Eminescu”,Botosani.

- 🇷🇴 Ordin nr. 3545/14.03.2012 privind adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar elaborată în cadrul proiectului „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”;
- 🇷🇴 Ordin nr. 1281/ 23.XII.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- 🇷🇴 Ordin 4.246/2020 pentru modificarea și completarea ordinului 3.844//2020 privind instituirea unor măsuri referitoare la desfășurarea programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- 🇷🇴 Ordin Comun 5487/1.494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- 🇷🇴 Adresa MEC 35921/DGIP/14.10.2020 privind organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare, în anul 2020-2021;
- 🇷🇴 Regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 5.447/31.08.2020

- 🇷🇴 Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botoșani, an școlar 2016-2017;
- 🇷🇴 Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botoșani, an școlar 2017-2018;
- 🇷🇴 Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botoșani, an școlar 2018-2019;
- 🇷🇴 Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botoșani, an școlar 2019-2020;

- 🇷🇴 Ordin 5972/08.11.2020 pentru suspendarea activităților care presupun prezența fizică;

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Titulatura oficială a școlii: **COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" BOTOȘANI**

Adresa: **str. Octav Onicescu, nr. 7**

Scurt istoric al școlii: La 4 septembrie 1887, Ministerul Instrucțiunilor Publice aprobă înființarea la Botoșani a unei școli secundare de fete. Este Ordinul nr.11983, semnat de Ministrul Spiru C. Haret, prin care se stabilește și încadrarea cu personal.

Primul local a fost Casa Vasiluevici, din strada Sfinții Voivozi. Din anul 1928, școala se va numi Liceul "Carmen Silva" fiind o unitate de referință a învățământului botoșănean, desfășurând numeroase acțiuni cu rezonanță educativă, colaborând cu diverse societăți cu scop caritabil.

La 9 martie 1944, odată cu evacuarea orașului Botoșani, Liceul "Carmen Silva" a fost și el evacuat, unitatea s-a mutat în localitatea Cermei, județul Arad. Schimbările ce au avut loc după 1944, au dus la modificarea denumirii liceului în Școala medie nr.2 și abia din 1957 va primi numele marelui nostru poet, „Mihai Eminescu”.

Nu s-a putut construi un local special destinat învățământului secundar pentru fete, din lipsă de fonduri, până în anul 1962, când s-a construit clădirea unde acum funcționează Școala nr.11, în care s-a învățat până în anul 1972, când se va muta definitiv în localul actual.

De-a lungul timpului, unitatea școlară a suferit numeroase schimbări ca denumire (Liceul de chimie industrială „Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”) și structură, dar din anul 2004 devine Colegiul Național „Mihai Eminescu” conform Ordinului Ministerului Educației și Cercetării.

De la început s-a dovedit a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului național, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, naționale și internaționale, la examenele de bacalaureat și de admitere în învățământul superior, prestigiu care s-a menținut de-a lungul timpului.

Profilul actual al școlii

În prezent, Colegiul Național „Mihai Eminescu” se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică, ce poartă denumirea de colegiu. Aceasta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, intensiv informatică, matematică informatică, științe ale naturii) și profilul uman (cu specializările filologie, bilingv engleza și științe sociale). Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din țară și de asemenea, o imagine comunitară foarte bună).

Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani, este astăzi o școală deschisă valorificării potențialelor variate ale tinerilor, în activități de învățare formale și în activități extracurriculare, dezvoltând competențe în spirit civic și democratic.

Colegiul Național Mihai Eminescu formează tinerilor capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria cariera și asigură competențele necesare continuării și dezvoltării profesionale în învățământul superior, în țară sau străinătate. Colegiul Național Mihai Eminescu pregătește tinerii pentru piața muncii.

Este o școală în care fiecare elev este pe drumul său, spre succes, spre competență și performanță.

Perspective oferite absolvenților

Programul bilingv al colegiului nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale - atestat recunoscut de Ministerul Educației.

Colegiul nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat la disciplina informatică (doar clasele cu profil matematica-informatica). Mulți elevi ai colegiului se pregătesc în vederea obținerii unui certificat de atestare a cunoașterii limbii engleze -

CAMBRIDGE/TOEFL/IELTS- -care este valabil, fie toată viața, fie pe o perioadă de 2 ani, și le servește atât la facultate cât și la obținerea de burse sau la angajare.

Prin opțiunile oferite, elevii noștri dobândesc cunoștințe de drepturile omului și legislație europeană și internațională, care le facilitează admiterea la Facultatea de Studii Politice, Litere, Limbi Straine, Jurnalism sau Comunicare, Medicina, Farmacie, A.S.E., Informatica, etc. Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg. În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală - din orele de curs și din opțiunile oferite de colegiul nostru - absolvenții noștri părăsesc liceul și cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean al Europei și al lumii.

a) **Resurse umane -**

Elevi

 **Numărul de elevi școlarizați:**

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
LICEU	977	986	987	925	936	925	931	926	931	904
GIMNAZIU	250	252	248	247	252	245	244	230	224	222
TOTAL	1227	1238	1235	1172	1188	1170	1175	1156	1155	1126

Mediu de provenienta :

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
URBAN	942	966	983	922	930	928	920	906	921	879
RURAL	285	272	252	250	258	242	255	250	234	247

Tipul Familiilor :

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Organizate	1030	1019	1018	981	988	945	1116	1040	1010	1027
Monoparentale	123	130	117	95	104	99	59	116		
Cu un parinte plecat in strainatate	64	78	87	70	70	78	54	71	75	59

Cu ambii parinti plecati in strainatate	13	8	13	10	10	9	5	11	2	4
Cu un parinte decedat	16	18	18	15	15	37	28	34	3	6
Cu ambii parinti decedati	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sistem maternal	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1

🚩 Rata abandonului: Nu există

🚩 Numărul de clase: 40 (8 de gimnaziu-secundar inferior-) și 32 (pentru liceu-ciclul inferior si superior);

a V a	2
a VI a	2
a VII a	2
a VIII a	2
a IX a	8 : 4-matematica-informatica 2-stiinte ale naturii 1-stiinte sociale

	1-filologie-bilingv(engleza)
a X a	8 : 4-matematica-informatica 2-stiinte ale naturii 1-stiinte sociale 1-filologie-bilingv(engleza)
a XI a	8 : 4-matematica-informatica 2-stiinte ale naturii 1-stiinte sociale 1-filologie-bilingv(engleza)
a XII a	8 : 4-matematica-informatica 2-stiinte ale naturii 1-stiinte sociale 1-filologie-bilingv(engleza)

🚩 Numărul elevilor navetiști: 54 de elevi

🚩 internatul școlii are un număr de locuri 150 de locuri, iar în anul școlar 2019-2020 au fost 140 de elevi interni.

🚩 Promovabilitate(procente-situație școlară):

an școlar	2019-2020	2020-2021
Gimnaziu	100%	100%
Liceu	100%	100%

Personalul școlii de conducere

Director	Calificarea	Gradul	Vechimea la catedra	Documentul de numire in functie	Modalitatea de numire in functie	Unitatea la care este titular
CHIRIAC CRISTINA	UNIVERSITATEA BUCUREȘTI, Profesor de Limba si Literatura Engleza Expert in management	I	28	1758/25.08.2021	Detașare	C.N.M.E. Botoșani

	educational				
Director Adjunct		1875/25.08.2021	Detasare	C.N.M.E	Botoșani
OLTEAN STEFAN	UNIVERSITATEA I Al.I.Cuza,Iasi	27		C.N.M.E.	Botoșani
	Profesor de Informatica				
	Expert in management educational				

a)personal didactic: 63 de profesori

<i>Numar total de cadre didactice</i>	<i>Numar de norme intregi/posturi</i>	<i>Numar de cadre didactice cu norma de baza in unitatea de invatamant</i>	<i>Numar titulari/procent din numar de norme intregi/posturi</i>	<i>Numar de cadre calificate/procent din numar de cadre didactice</i>	<i>Modalitatea angajarii</i>
63	66,77%	60	59	63	Concurs :
		97%	99%	100%	Detasare :2

c) personal didactic auxiliar: 11

<i>Secretar-sef</i>	<i>1</i>
<i>Secretar</i>	<i>1</i>
<i>Contabil -sef</i>	<i>1</i>
<i>Administrator financiar</i>	<i>1</i>
<i>Administrator patrimoniu</i>	<i>1</i>
<i>Informatician</i>	<i>1</i>
<i>Laborant</i>	<i>1</i>
<i>Bibliotecar</i>	<i>1</i>
<i>Pedagog</i>	<i>1</i>
<i>Supraveghetor noapte</i>	<i>2</i>

d) personal nedidactic:24

<i>Ingrijitori</i>	14
<i>Paznici</i>	5
<i>Spalatoreasa</i>	1
<i>Muncitori calificati</i>	4

- Ponderea cadrelor în vârstă : peste 30 de ani – 63, 100%
- Managementul unității este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ;
- Consiliul de administrație al unității școlare are în componență 13 membri (2 cu statut de observatori) din care 6 cadre didactice, 2 reprezentanti al părinților, 3 reprezentanti ai comunității locale,1 reprezentant al Primariei, 1 elev ,cf. Metodologiei-cadru aprobată prin ORDINUL nr. 5.154 din 30 august 2021, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 887 din 15 septembrie 2021.

RESURSE MATERIALE

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Săli de clasă /grupă	40	2214
2.	Cabinete	8	221,76
3.	Laboratoare	9	620
4.	Sală multimedia	1	80
5.	Ateliere	-	-
6.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	1	553
7.	Teren de educație fizică și sport	2	1248
8.	Parc intern	1	736
9.	Spații verzi	2 - în fața școlii	1480
		în spatele cantinei	380

Unitatea funcționează într-un schimb, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute, cu pauză mare de 20 minute. Pentru clasele din învățământul gimnazial, liceal, în situații speciale, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități, alte situații excepționale, pe o perioadă determinată, durata orelor de curs și a pauzelor poate fi modificată, la propunerea motivată a directorului, în baza hotărârii consiliului de administrație al unității de învățământ, cu informarea inspectoratului școlar

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Observații</i>	<i>Număr spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Biblioteca școlară	corp B	1	154
2.	Sală pentru servit masa	cantina	1	188,50
3.	Dormitor	-internat	25	750
4.	Săli studiu	-internat	3	75
5.	Infirmerie	-internat	1	25
6.	Spălătoare	internat	3	54
7.	Săli duș	internat	2	36
8.	Bucătărie	cantina	1	124,80
9.	Spălătorie lenjerie	internat	3	68

10.	Spații sanitare	cabine WC modernizate 2011	108	125,7
11.	Magazii alimente	cantina	2	39,56
12.	Spălătoare		17	108,6
13.	Camera oaspeți	în internat	2	38
14.	Cameră curățat zarzavat	cantina	1	8
15.	Cameră tranșat carne	cantina	1	8
16.	Vestiar	cantină	1	8,64
17.	Grupuri sanitare și spălătoare	cantină	3	11,31
18.	Vestiare sala de sport		2	48
19.	Spații depozitare materiale didactice		15	82
20.	Sală depozit manuale	corp B	1	25
21.	Cabinet medical	corp A	1	28,4
22.	Cancelarii	corp A si B	2	110
TOTAL			196	2116,51

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr Spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Secretariat	1	25
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	38
3.	Contabilitate	1	25
4.	Casierie	1	6
5.	Birou administrație	1	16
6.	Cameră supraveghetor internat	1	8






- Toate cabinetele și laboratoarele au o dotare corespunzătoare, colegiul dispunând de 100 de calculatoare legate în rețea cu acces la internet, 8 videoproiectoare, 6 table interactive, 3 copiatoare, 7 aparate multifuncționale, stație de amplificare, etc.
- În continuare, conducerea liceului este preocupată de calitatea activității instructiv educative și îmbunătățirea bazei materiale, astfel încât unitatea să-și păstreze titlatura de COLEGIU NAȚIONAL.
- Sursele de finanțare ale școlii sunt: Primăria municipiului Botoșani, Consiliul Județean Botoșani, sursele provenite din fonduri europene-ca urmare a aplicării și derulării de proiecte transfrontaliere-, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților /Asociația părinților, „Dăm viață viselor”.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
- Grup mare de profesori formatori, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi.
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.
- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.
- Cerere foarte bună de școlarizare: admitere în liceu ;
- Abordarea constructivistă a învățării, construită în mod activ de elevi și cadre didactice din unitatea școlară, centrată pe obținere de performanță școlară;
- Promovarea valorilor educaționale ce reflectă cultura și spiritualitatea poporului român și valori europene și globale pentru o viață sustenabilă, orientată spre reușita, cetățenie activă, incluziune socială, antreprenoriat și integrare pe piața muncii.

<i>An școlar</i>	<i>Matematica- Informatică</i>	<i>Științe Naturii</i>	<i>ale Științe Sociale</i>	<i>Filologie(bilingv-engleză)</i>
2012	10	10	9,59	9,00
2013	9,96	9,93	9,98	9,45
2014	9,88	9,91	9,79	9,21
2015	10	10	10	9,80
2016	10	10	9,82	9,73
2017	10	10	9,75	9,81
2018	10	10	9,46	8,91
2019	10	10	9,80	9,23
2020	10	10	9,86	9,45
2021				

 Obținerea unui procent de **99,10%** la examenul de bacalaureat,2018, și a unui procent de **100%** la examenul de admitere în clasa a IX a, ocupând locul I/județ;

-  Obținerea unui procent de **100% la examenul de bacalaureat,2019**, și a unui procent de **100%** la examenul de admitere în clasa a IX a, ocupând locul I/judet,și **locul 6** la nivel național;
-  Obținerea unui procent de **98% la examenul de bacalaureat,2020**, și a unui procent de **100%** la examenul de admitere în clasa a IX a, ocupând locul I/judet,și **locul 16** la nivel național;
-  Obținerea unui procentaj de **100%** la examenul de **Evaluare Națională (2021)** și **98,2% la examenul de Bacalaureat (2021)**,cu **6 medii de 10,locul 2 la nivel național în funcție de numărul de medii de 10**.
-  Obținerea locului I (**2021**) la nivel național pentru rezultatele obținute la Olimpiada Națională de Chimie(elev Perdeica Victor Alexandru-clasa a X a F);
-  Obținerea locului II (**2021**) și medalie de aur la Olimpiada Națională de Informatică (elev Silion Silviu Mihai,clasa a XI a A) ;
-  Obținerea locului II (**2021**) la concursul național Cangurul Matematic;
-  Obținerea a 30 de premii, medalii și mențiuni la olimpiadele naționale pe discipline în anul școlar 2020-2021.
-  Obținerea premiului I la Concursul International „Jurnal de Toamna”(eleva Cazacu Delia Elena, clasa a IX a A);
-  Obținerea premiului I la Concursul Interinstitucional Eminescu ne uneste”(eleva Cucu Eliza, clasa a XII a H);
-  Obținerea de premii , medalii și mențiuni la următoarele concursuri nationale (2021)ȘOlimpiada Nationala de Lingvistica,Concurs National de chimie “Academician Cristofor Simionescu”,Olimpiada Nationala de Fizica,Concursul de stiinte exacte “Science On”,Concursul Interinstitucional “Eminescu ne uneste”,Concursul Interjudetean “Mate & Info”,concursul de matematica Upper School,Concursul National Transcurricular “Ionel Teodoreanu”,etc.
-  Acordarea **Diplomei de Excelență din partea Guvernului României (decembrie 2019)** pentru rezultate remarcabile la olimpiade școlare.
-  Acordarea **Diplomei de Excelență la Gala EduManager,București,2018**,organizat[de comunitatea „Oameni și Companii”,pentru desfășurarea proiectului european Smart Phones for Smarter Students,în parteneriat cu Austria, Germania, Spania și Portugalia.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin **implicare și responsabilitate**, prin **colaborare și sprijin reciproc**, chiar și în perioada de pandemie.

COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” – ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani, a fost, în anul **2013**, singura instituție școlară din județ care a obținut la cea de-a X-a ediție a acestei competiții naționale, titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ**, ca semn al recunoașterii contribuției școlii botoșănene la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană. Competiția a constat în evaluarea calității și coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și impactul pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale în perioada **2010-2013**.

Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani, a obținut pentru a doua oară consecutiv în **2016** titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ** ca rezultat al implicării elevilor și cadrelor didactice în derularea de proiecte europene pe o perioadă de 3 ani, respectiv **2013-2016**.

Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani, a obținut pentru a treia oară consecutiv în **2019** titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ** ca rezultat al implicării elevilor și cadrelor didactice în derularea de proiecte europene pe o perioadă de 3 ani, respectiv **2016-2019**.

Activitățile/proiectele care au fost evaluate pentru această competiție au fost:

- 🚩 Proiectul Transfrontalier cu Republica Moldova, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Balti, (2020-2021): Innovative teaching and learning through developing of digital competences and implementation of STEM educational program” – 2SOFT/1.1/53 (Predare și învățare inovativă prin dezvoltarea competențelor digitale și implementarea programului educațional STEM)
- 🚩 SMART PHONES FOR SMARTER STUDENTS;
- 🚩 EDUCATIA PENTRU DIVERSITATE PRIN INTEGRAREA METODELOR

- 🚩 INTERCULTURAL CREATIVITY UNLIMITED
- 🚩 EAST AND WEST COME TOGETHER;
- 🚩 PARTENERIAT MULTILATERAL COMENIUS QUALITY IN EUROPE'S DIVERSITY;
- 🚩 PROIECT E-TWINNING-QED ON LINE;
- 🚩 PROIECT E-TWINNING-e-TWINS IN MATH;
- 🚩 PROIECT E-TWINNING-EUROPEAN TRACES ON ASTRONOMY;
- 🚩 PROIECT COMENIUS-REGIO-NEW WAYS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING THROUGH SHARING EXPERIENCES,TURKEY;
- 🚩 PREMIUL AL TREILEA LA CONCURSUL EUROPEAN LANGUAGE LABEL,PENTRU PROIECTUL AMAZING EUROPE;
- 🚩 CONCURSUL MADE FOR EUROPE CU PRODUSE FINALE ALE PROIECTULUI AMAZING EUROPE;
- 🚩 CONCURSUL EUROPEAN ON-LINE THAT'S EUROPE PARLAMENTUL EUROPEAN;
- 🚩 ACTIUNEA COMENIUS-MOBILITATI INDIVIDUALE DE FORMARE CONTINUA:EVIDENCE-BASED TEACHING AND LEARNING,SPAIN;
- 🚩 ACTIUNEA COMENIUS-MOBILITATI INDIVIDUALE DE FORMARE CONTINUA:DEVELOPING ORAL FLUENCY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM/SECONDARY,GREAT BRITAIN:
- 🚩 ACTIUNEA COMENIUS-MOBILITATI INDIVIDUALE DE FORMARE CONTINUA:EU MAGIC EFFECTIVE USE OF MODERN TECHNOLOGY AND GAMES IN CLASSROOMS,TURKEY;
- 🚩 MODEL UNITED NATIONS (GREECE,RUSSIA,ITALY,ENGLAND);
- 🚩 CURS DE FORMARE POSDRU DIMENSIUNI EUROPENE MODERNE IN PREDAREA-INVATAREA LIMBII ENGLEZE;

- 🚩 CISCO-CURS IT ESSENTIALS:PC HARDWARE AND SOFTWARE;
- 🚩 PARTENERIAT ASERB(ASSOCIATION DE SOUTIEN DES ELEVES ROUMAINS DE BOTOSANI);
- 🚩 STRATEGIA NATIONALA DE ACȚIUNE COMUNITARĂ;
- 🚩 PACEA SI NON-VIOLENTA PENTRU COPIII LUMII;
- 🚩 CONCURS INTERJUDETEAN „DIMITRIE POMPEIU”;
- 🚩 CERTIFICATE LINGVISTICE CU RECUNOASTERE INTERNATIONALA;
- 🚩 REZULTATE OBTINUTE LA FESTIVALUL DE TEATRU BILINGV;
- 🚩 REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZA(
- 🚩 CONCURSUL NATIONAL „LIDER EUROPEAN”;
- 🚩 TEATRUL FRANCOFON(FLORENTA,ITALIA,2019);
- 🚩 PARTENERIAT AMBASADA MARIII BRITANII;
- 🚩 PARTENERIAT CU LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU”,BĂLTI,REPUBLICA MOLDOVA;
- 🚩 REVISTA IN LIMBA FRANCEZA(2016,2017,2018,2019)
- 🚩 DIPLOMA DE EXCELENTA OFERITA DE ASOCIATIA OAMENI SI COMPANII(2018)

Acțiunile ASERB în anul școlar 2010-2011;2011-2012;2012-2013,2013-2014;2014- 2015;2015-2016;2017-2018;2018-2019;2019-2020;

- 🚩 consilierea elevilor și studenților din asociație, încurajarea pentru formarea unei culturi francofone (donație de cărți, albume, CD-uri, dicționare, aparate foto, 15 laptop-uri, etc.)

- 🇷🇺 îmbunătățirea bazei materiale a cabinetelor de limba franceză
- 🇷🇺 coordonarea colectivului de redacție al revistei „La Fourmi”, revista în limba franceză a Colegiului Național „Mihai Eminescu”
- 🇷🇺 acordarea de premii pentru implicare în cadrul Asociației cu ocazia sărbătoririi a 130 ani de la înființarea colegiului;
- 🇷🇺 Proiectul Erasmus+ Intercultural Creativity Unlimited (2019-2021)
- 🇷🇺 Proiectul Transfrontalier cu Republica Moldova, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”,Balti,(2020-2021): Innovative teaching and learning through developing of digital competences and implementation of STEM educational program” – 2SOFT/1.1/53 (Predare și învățare inovativă prin dezvoltarea competențelor digitale și implementarea programului educațional STEM)












PARTENERIATE REALIZATE ÎN PERIOADA 2018-2019

- 🇷🇺 Protocol de colaborare cu **Inspectoratul de Poliție Județean Botoșani** în domeniul prevenirii delinvenței juvenile și a violenței în mediul școlar; s
- 🇷🇺 Parteneriat Educațional cu **Colegiul “Henri Coanda”,Bacău**, pentru FESTIVALUL NAȚIONAL DE POEZIE ȘI PROZA”Mihai Eminescu”, editia a II a(Ipotesti, Botoșani);
- 🇷🇺 .Acord de Parteneriat cu **Asociația de Părinți a Colegiului Național “Mihai Eminescu”,“Dăm Viață Viselor”** în scopul organizării Concursului Național de argumentare oratorical “Nicolae Iorga”,editia a III a, aprilie, 2015;
- 🇷🇺 Protocol de Colaborare cu **Universitatea Babeș-Bolyai,Cluj Napoca**,privind promovarea unei colaborări între cele doua institutii, în aria educațional, pentru orientarea profesională a absolvenților de liceu în domeniile dezvoltate de Facultatea de Business, precum și pentru stimularea învățării și a performanțelor elevilor pe domeniul administrării afacerilor;
- 🇷🇺 .Acord de Colaborare cu **Precision Media** privind orientarea în carieră;
- 🇷🇺 .Parteneriat cu **Școala Gimnazială “Grigore Antipa”,Botoșani**,privind cooperarea, schimbul de bune practice și promovarea reciprocă în cadrul proiectului CESPET(Cerinte Educaționale, Speciale pentru Toti, finanțat din Fondul Structural European);\

- 🚩 .Acord de parteneriat cu **Colegiul Național "Iosif Vulcan", Oradea**, în vederea desfășurării Concursului Național "NOI ȘI CHIMIA";
- 🚩 Protocol de Colaborare cu **Colegiul Național B.P.Hasdeu, Buzău**, în cadrul proiectului DE LA CONVINGERI LA ARGUMENTE;
- 🚩 Convenție de Colaborare cu **Universitatea "Gheorghe Asachi"**, din Iași;
- 🚩 Acord de Parteneriat cu **Primăria Municipiului Botoșani**, în vederea organizării Concursului Național de argumentare oratorică "Nicolae Iorga" editia a III a, aprilie, 2015;
- 🚩 Protocol de Colaborare cu **Seminarul Teologic "SF.GHEORGHE"**, Botoșani,
- 🚩 Acord de parteneriat national cu **Asociația Media Kinder**, în vederea derulării comune de activități educative cu caracter extrașcolar;
- 🚩 Acord de Parteneriat cu **Asociația Pro Perseverenta Cetatea Histria**;
- 🚩 Acord de Parteneriat cu **Școala profesionala Speciala Craiova**, pentru stabilirea și dezvoltarea relațiilor de colaborare în domeniul educației;
- 🚩 Acord de parteneriat cu **Scoala "Bogdan Petriceicu Hasdeu", Iași**, în proiectul "Nasterea Domnului-Renasterea Bucuriei";
- 🚩 Acord de Parteneriat cu **Compania SC Interbiz Group SRL**, în vederea derulării proiectului STUDENT CONSULTING, proiect pentru informarea elevilor despre posibilitatea programelor educationale din strainatate;
- 🚩 Parteneriat cu **Scoala Nr.8 "Elena Rares", Botosani**, în vederea organizării de competiții interjudetene de matematica "Dimitrie Pompeiu";
- 🚩 Parteneriat cu **Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava**, în vederea participării consecutive la concursul interjudetean "Student Pentru O zi";
- 🚩 Parteneriat cu **British Council**, filiala Iasi, în vederea sprijinirii elevilor în susținerea examenului internațional Cambridge;
- 🚩 Parteneriat cu **Winsen Gymnasium, Hamburg, Germania**, în vederea realizării schimbului de experiențe și bune practici
- 🚩 Parteneriat cu **Liceul Teoretic, 'Mihai Eminescu', Bălți, Republica Moldova**;
- 🚩 Protocol de colaborare cu **Asociația Pro-Euro Cons**;

PARTENERIATE REALIZATE ÎN PERIOADA 2019-2020

- 🚩 Protocol de colaborare cu **Inspectoratul de Politie Judetean Botoșani** în domeniul prevenirii delinvenței juvenile și a violenței în mediul școlar; s
- 🚩 Parteneriat Educational cu **Colegiul “Henri Coanda”, Bacău**, pentru FESTIVALUL NAȚIONAL DE POEZIE ȘI PROZA “Mihai Eminescu”, editia a II a (Ipotesti, Botoșani);
- 🚩 .Acord de Parteneriat cu **Asociația de Părinți a Colegiului Național “Mihai Eminescu”, “Dăm Viață Viselor”** în scopul organizării Concursului Național de argumentare oratorical “Nicolae Iorga”, editia a III a, aprilie, 2015;
- 🚩 Protocol de Colaborare cu **Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca**, privind promovarea unei colaborări între cele doua institutii, în aria educațional, pentru orientarea profesională a absolvenților de liceu în domeniile dezvoltate de Facultatea de Business, precum și pentru stimularea învățării și a performanțelor elevilor pe domeniul administrării afacerilor;
- 🚩 .Acord de Colaborare cu **Precision Media** privind orientarea în carieră;
- 🚩 .Parteneriat cu **Școala Gimnaziala “Grigore Antipa”, Botoșani**, privind cooperarea, schimbul de bune practice și promovarea reciprocă în cadrul proiectului CESPET (Cerinte Educationale, Speciale pentru Toti, finantat din Fondul Structural European); \
- 🚩 .Acord de parteneriat cu **Colegiul Național “Iosif Vulcan”, Oradea**, în vederea desfășurării Concursului Național “NOI ȘI CHIMIA”;
- 🚩 Protocol de Colaborare cu **Colegiul Național B.P. Hașdeu, Buzău**, în cadrul proiectului DE LA CONVINGERI LA ARGUMENTE;
- 🚩 Convenție de Colaborare cu **Universitatea “Gheorghe Asachi”, din Iași**;
- 🚩 Acord de Parteneriat cu **Primăria Municipiului Botoșani**, în vederea organizării Concursului Național de argumentare oratorică “Nicolae Iorga” editia a III a, aprilie, 2015;
- 🚩 Protocol de Colaborare cu **Seminarul Teologic “SF.GHEORGHE”, Botoșani**,

-  Acord de parteneriat national cu **Asociația Media Kinder**, în vederea derulării comune de activități educative cu caracter extrașcolar;
-  Acord de Parteneriat cu **Asociația Pro Perseverenta Cetatea Histria**;
-  Acord de Parteneriat cu **Școala profesionala Speciala Craiova**, pentru stabilirea și dezvoltarea relațiilor de colaborare în domeniul educației;
-  Acord de parteneriat cu **Scoala “Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Iași**, în proiectul “Nasterea Domnului-Renasterea Bucuriei”;
-  Acord de Parteneriat cu **Compania SC Interbiz Group SRL**, în vederea derulării proiectului STUDENT CONSULTING, proiect pentru informarea elevilor despre posibilitatea programelor educationale din strainatate;
-  Parteneriat cu **Scoala Nr.8 “Elena Rares”, Botosani**, în vederea organizării de competiții interjudetene de matematica “Dimitrie Pompeiu”;
-  Parteneriat cu **Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava**, în vederea participării consecutive la concursul interjudetean “Student Pentru O zi”;
-  Parteneriat cu **British Council**, filiala Iasi, în vederea sprijinirii elevilor în susținerea examenului internațional Cambridge;
-  Parteneriat cu **Winsen Gymnasium, Hamburg, Germania**, în vederea realizării schimbului de experiențe și bune practici;
-  Parteneriat cu **Liceul Teoretic, ‘Mihai Eminescu’, Balti, Republica Moldova**;
-  Protocol de colaborare cu **Asociația Pro-Euro Cons.**

Rezultate Bacalaureat

Specializari și rezultate BAC 2020

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Filologie	Zi	8.57	100.00%	0
Matematica-Informatica	Zi	8.88	99.11%	3
Științe ale Naturii	Zi	9.39	100.00%	1

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Științe Sociale	Zi	8.85	100.00%	0
Total medie liceu		8.96	99.56%	4

Specializari și rezultate BAC 2019

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
FILOLOGIE	ZI	8.03	100.00%	0
MATEMATICA-INFORMATICA	ZI	9.16	100.00%	3
ȘTIINTE ALE NATURII	ZI	9.06	100.00%	0
ȘTIINTE SOCIALE	ZI	8.87	100.00%	0
Total medie liceu		8.95	100.00%	3

Specializari și rezultate BAC 2018

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Filologie	Zi	8.08	100.00%	0
Matematica-Informatica	Zi	8.71	97.22%	0
Științe ale Naturii	Zi	9.09	100.00%	0
Științe Sociale	Zi	8.80	100.00%	0
Total medie liceu		8.74	98.66%	0

Specializari și rezultate BAC 2017

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Filologie	Zi	8.52	100.00%	0
Matematica-Informatica	Zi	8.42	97.41%	1
Științe ale Naturii	Zi	9.06	100.00%	0
Științe Sociale	Zi	8.84	100.00%	0
Total medie liceu		8.66	98.76%	1

Specializari și rezultate BAC 2016

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Filologie	Zi	8.23	96.36%	0
Matematica-Informatica	Zi	8.41	96.93%	0
Științe ale Naturii	Zi	8.99	100.00%	0
Științe Sociale	Zi	8.94	100.00%	0
Total medie liceu		8.81	99.12%	0

Specializari și rezultate BAC 2015

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Filologie	Zi	8.04	95.38%	1
Matematica-Informatica	Zi	8.40	98.78%	0
Științe ale Naturii	Zi	8.79	100.00%	0
Științe Sociale	Zi	7.74	91.94%	0
Total medie liceu		8.34	97.65%	1

REZULTATE LA OLIMPIADE SCOLARE, 2019

**AVRAM MATEI
SEBASTIAN**

**CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA
26,aprilie,2019,profesor coordonator Pintilei Daniela**

FRANCEZĂ,Jud.BISTRITA-NASAUD,22-

Clasa a XI a C

ȘCARLII IRINA Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA FRANCEZĂ Jud.BISTRITA-NASAUD,22-26,aprilie,2019,profesor coordonator Cucu Ingrid
POPOVICI IOANA Clasa a VII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA ENGLEZĂ ,PLOIESTI,Jud.PRAHOVA,22-26,aprilie,2019,profesor coordonator Oniciuc Maria
GRĂDINARU DARIA TEODORA Clasa a VIII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA ENGLEZA ENGLEZĂ ,PLOIESTI,Jud.PRAHOVA,22-26,aprilie,2019,profesor coordonator Oniciuc Maria
PÎJÎN MARA Clasa a IX a C	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA ENGLEZĂ ENGLEZĂ ,PLOIESTI,Jud.PRAHOVA,22-26,aprilie,2019,profesor coordonator Chiriac Cristina
POPA IOANA ALEXANDRA Clasa a XII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA ENGLEZĂ ENGLEZĂ ,PLOIESTI,Jud.PRAHOVA,22-26,aprilie,2019,profesor coordonator Barczak Dana
ABOAICE GEORGE NICOLAE Clasa a XII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA ENGLEZĂ ENGLEZĂ ,PLOIESTI,Jud.PRAHOVA,22-26,aprilie,2019,profesor coordonator Balteanu Monica
ANISIE ȘTEFAN TUDOR Clasa a V a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE GEOGRAFIE Profesor coordonator Zbughin Violeta
CIȘMAN ISABELA	CALIFICAT LA OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE

	Clasa a VII a	Profesor coordonator Petrea Mariana
	ALUPOAIE BEATRICE Clasa a VI a A	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, IASI,jud.IASI,profesor coordonator Epureanu Daniela
	PITROP TEODORA Clasa a IX a C	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, BUSTENI,JUD.PRAHOVA,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Savescu Tamara
	AIONESĂ ANTONIA Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ BUSTENI,JUD.PRAHOVA,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Savescu Tamara
	APALAGHIEI GABRIELA Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ BUSTENI,JUD.PRAHOVA,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Axinciuc Oana
	ANGHEL ANDREI Clasa a XII a D	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ BUSTENI,JUD.PRAHOVA,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Damean Diana
	OBADĂ TEODORA Clasa a V a A	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LINGVISTICĂ, BUCURESTI,10-12 mai,2019,profesor coordonator Timingeriu Mihaela
	MOROȘAN ERIC Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LINGVISTICĂ BUCURESTI,10-12 mai,2019,profesor coordonator Zamfirescu Violeta
	UNGUREANU MAIA Clasa a VII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE FIZICĂ, TARGOVISTE,jud.DIMBOVITA,29 aprilie-5 mai,2019,profesor coordonator Lungu Alin

	SILION LIVIU Clasa a IX a A	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE FIZICĂ TARGOVISTE,jud.DIMBOVITA,29 aprilie-5 mai,2019,profesor coordonator Balauca Cristina
	BĂLĂUCĂ MARIA Clasa a IX a A	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE FIZICA TARGOVISTE,jud.DIMBOVITA,29 aprilie-5 mai,2019,profesor coordonator Balauca Cristina
	MIHOREANU COSMINA Clasa a X a C	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE FIZICĂ TARGOVISTE,jud.DIMBOVITA,29 aprilie-5 mai,2019,profesor coordonator Balauca Cristina
	MOROȘAN ERIC Clasa a X a C	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE FIZICĂ TARGOVISTE,jud.DIMBOVITA,29 aprilie-5 mai,2019,profesor coordonator Balauca Cristina
	MURARIU DĂNUT Clasa a XI a C	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI,SUCEAVA,jud,SUCEAVA,31 ianuarie-5 februarie,2019,profesor coordonator Pintilei Aurelian
	IUREA IASMINA Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI SUCEAVA,jud,SUCEAVA,31 ianuarie-5 februarie,2019,profesor coordonator Balauca Cristina
	COSTÎN LUCA COSMIN Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ASTROFIZICA BREAZA,2019,profesor coordonator Pintilei Aurelian
	STAN ALEXANDRA	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE,ORADEA,jud.BIHOR,1-5 mai,2019,profesor

	Clasa a IX a	coordonator Purice Alina
	TIMOFTI ELENA Clasa a IX a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORADEA,jud.BIHOR,1-5 mai,2019,profesor coordonator Purice Alina
	AILINCĂI EMILIA ANASTASIA Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORADEA,jud.BIHOR,1-5 mai,2019,profesor coordonator Purice Catalin
	STÎNCESCU BIANCA MIHAELA Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORADEA,jud.BIHOR,1-5 mai,2019,profesor coordonator Purice Catalin
	LAZĂR DARIA Clasa a X a	R CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ELIGIE ORADEA,jud.BIHOR,1-5 mai,2019,profesor coordonator Purice Alina
	LEPĂRDĂ GEORGIANA Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORADEA,jud.BIHOR,1-5 mai,2019,profesor coordonator Purice Alina
	PETRARU EVELIN ESTERA Clasa a VII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ALIANȚA EVANGHELICĂ,ARAD,jud.ARAD,1-5 mai,2019,profesor coordonator Onofrei Delia
	ONOFREI EFRAIM Clasa a VIII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ALIANȚA EVANGHELICĂ ARAD,jud.ARAD,1-5 mai,2019,profesor coordonator Apopei Catalin
	CIOBANU	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ALIANȚA EVANGHELICĂ ARAD,jud.ARAD,1-5

CLAUDIA Clasa a IX a	mai,2019,profesor coordonator Onofrei Delia
CĂUNEAC DIANA Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ALIANȚA EVANGHELICĂ ARAD,jud.ARAD,1-5 mai,2019,profesor coordonator Dumitras Camelia
COJOCARIU MARIA ELISABETA Clasa a VII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE BIOLOGIE,ORADEA,jud.BIHOR,21-26 aprilie,2019,profesor coordonator Mitelu Catalina
GIRIADĂ DENISA LUCIANA Clasa a VII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE BIOLOGIE jud.BIHOR,21-26 aprilie,2019,profesor coordonator Mitelu Catalina
AMATEIESĂ ANA MARIA Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE BIOLOGIE jud.BIHOR,21-26 aprilie,2019,profesor coordonator Hutanu Liviu
ZAHARIA IOANA Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE BIOLOGIE jud.BIHOR,21-26 aprilie,2019,profesor coordonator Hutanu Liviu
CIOBANU ANDA IOANA Clasa a VIII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ISTORIE,DROBETA-TURNU SEVERIN,jud.MEHEDINTI,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Ciobanu Loredana
CORDUNEANU MĂLINA	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ISTORIE DROBETA-TURNU SEVERIN,jud.MEHEDINTI,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Botezatu Daniel

	Clasa a IX a	
IVAN VALENTINA	Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ISTORIE DROBETA-TURNU SEVERIN,jud.MEHEDINTI,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Iuriet Ovidiu
IACOB CLAUDIA	Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE ISTORIE DROBETA-TURNU SEVERIN,jud.MEHEDINTI,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Botezatu Daniel
CIOBANU MIRCEA	Clasa a VIII a A	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CULTURA CIVICĂ,BRASOV,jud,BRASOV,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Ciobanu Loredana
DUMBRAVEANU ALEXANDRU	Clasa a VIII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CULTURA CIVICĂ BRASOV,jud,BRASOV,22-26 aprilie,2019,profesor coordonator Ciobanu Loredana
MACOVEI ALEXANDRU	Clasa a V a A	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICĂ,jud.HUNEDOARA,20-26 aprilie,2019,profesor coordonator Porosniuc Daniel
RADANI ANTONIA	Clasa a VIII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICĂ jud.HUNEDOARA,20-26 aprilie,2019,profesor coordonator Ciudin Ionela
SILION LIVIU	Clasa a IX a A	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICĂ jud.HUNEDOARA,20-26 aprilie,2019,profesor coordonator Porosniuc Daniel
COBASCHI EMANUEL-AȘER		CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICĂ jud.HUNEDOARA,20-26 aprilie,2019,profesor coordonator Porosniuc Daniel

	Clasa a X a	
BREHUESCU GABRIEL	Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICĂ jud.HUNEDOARA,20-26 aprilie,2019,profesor coordonator Porosniuc Daniel
BAŞAGĂ ALEXANDRU	Clasa a X a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICĂ jud.HUNEDOARA,20-26 aprilie,2019,profesor coordonator Tiron Liviu
HOLCAN COSMIN	Clasa a XII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICĂ jud.HUNEDOARA,20-26 aprilie,2019,profesor coordonator Tiron Liviu
BIDASCA CARINA	Clasa a XII a A	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICĂ jud.HUNEDOARA,20-26 aprilie,2019,profesor coordonator Porosniuc Daniel
PETRUC ANDREI	Clasa a X a C	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE INFORMATICĂ,SUCEAVA,jud.SUCEAVA,30 aprilie-5 mai,2019,profesor coordonator Chira Liliana
TRIŞCĂ-VICOL CEZAR	Clasa a XI a C	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE INFORMATICĂ SUCEAVA,jud.SUCEAVA,30 aprilie-5 mai,2019,profesor coordonator Ilincariu Oana
BULIGA COSMIN ANDREI	Clasa a IX a E	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE,CONSTANTA,jud.CONSTANTA,21-26 martie,2019,profesor coordonator Guceanu Constantin

NISTOR ȘERBAN Clasa a X a F	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE CONSTANTA,jud.CONSTANTA,21-26 martie,2019,profesor coordonator Vasilache Mihaela
GAVRILESCU ȘTEFAN SEBASTIAN Clasa a X a F	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE CONSTANTA,jud.CONSTANTA,21-26 martie,2019,profesor coordonator Vasilache Mihaela
MURARIU DĂNUȚ Clasa a XI a C	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE CONSTANTA,jud.CONSTANTA,21-26 martie,2019,profesor coordonator Guceanu Constantin
IUREA IASMINA Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE CONSTANTA,jud.CONSTANTA,21-26 martie,2019,profesor coordonator Hristea Dana
IACOB ECATERINA Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE CONSTANTA,jud.CONSTANTA,21-26 martie,2019,profesor coordonator Guceanu Constantin
DUMITRESCU LIVIU Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE CONSTANTA,jud.CONSTANTA,21-26 martie,2019,profesor coordonator Hristea Dana
IVAN CRISTIAN Clasa a XII a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE CONSTANTA,jud.CONSTANTA,21-26 martie,2019,profesor coordonator Guceanu Constantin
LUPU LAVINIA IULIANA Clasa a IX a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBI CLASICE BOTOSANI,jud.BOTOSANI,3-5 mai,2019,profesor coordonator Coca Dorica

	ONOFREI DRAGOȘ IOAN Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBI CLASICE,BOTOSANI,jud.BOTOSANI,3-5 mai,2019,profesor coordonator Coca Dorica
	FLAMINZEANU MATEIUC Clasa a XI a	CALIFICAT LA OLIMPIADA NATIONALA DE TEHNOLOGIE A INFORMATIEI,ARAD.jud.ARAD,16-18 mai,2019,profesor coordonator Voinea-Axinte Alina

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este bine structurată, puternic ancorată în tradiția școlii de a forma absolvenți capabili de performanțe profesionale și anagajați civic, are obiective clar conturate și dascăli bine pregătiți profesional, animați de dorința de promovare a noului și de formare continuă. În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural –artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală și tradițiile ei , cum ar fi : organizarea Balului Bobocilor; organizarea manifestărilor dedicate marilor sărbători din tradiția poporului român-1 Decembrie,(proiectul Suflet de Roman) organizarea sărbătoririi absolvenților; organizarea întâlnirilor cu absolvenți la 10 ani sau 20 de ani de la absolvire; editarea și difuzarea revistei școlare Rămâne deschisă problema implicării tuturor cadrelor didactice în problemele școlii, a dezvoltării concepției conform căreia participarea la viața școlii nu se reduce numai la rezolvarea obligațiilor de catedră și de diriginte.Este de asemenea de reținut că schimbările de mentalitate a cadrelor didactice sunt necesare, că ele trebuie privite ca oportunități în derularea unui management mai eficient și nu ca manifestări birocratice. Se impune, astfel, o mai bună cunoaștere de către toți membrii organizației a obiectivelor organizaționale și așteptărilor, creșterea încrederii reciproce între echipa managerială și salariați, formulare de opinii și atitudini clare față de manifestările care ar deteriora climatul din școală. Resursele curriculare sunt accesibile membrilor organizației, pentru perfecționarea procesului instructiv-educativ și pentru autoperfecționare. Resursele materiale și financiare vor fi propuse de echipa managerială pentru atingerea obiectivelor anuale, prin proiectele de buget, ținând cont de alocările financiare ale MEN și ale Consiliului local. Resursele umane de care dispune școala asigură derularea unui proces instructiv – educativ corespunzător. Colectivele de catedră sunt echilibrate din punct de vedere al experienței didactice și performanțelor. O bună parte din membrii

colectivelor de catedră funcționează în structuri ale Inspectoratului Școlar (metodiști, membrii ai consiliului consultativ, membrii ai comisiilor de evaluare în cadrul examenelor naționale etc).Se manifestă o bună preocupare pentru perfecționare și formare continuă prin toate formele cunoscute.

Cultura organizationala din Colegiul National Mihai Eminescu, Botosani, se caracterizează,asadar, printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, responsabilitatea,munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, spirit inovator si creativitate,atașament față de profesie, entuziasm , perseverenta si excelenta in educatie.Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Regulamentul intern cuprinde Conform art. 242 din Codul Muncii, Regulamentul intern cuprinde cel puțin următoarele categorii de dispoziții:

- 📌 reguli privind protecția, igiena și securitatea în muncă în cadrulunității;
- 📌 reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității;
- 📌 drepturile și obligațiile angajatorului și ale salariaților;
- 📌 procedura de soluționare a cererilor sau a reclamațiilor individuale ale salariaților;
- 📌 reguli concrete privind disciplina muncii în unitate;
- 📌 abaterile disciplinare și sancțiunile aplicabile;
- 📌 reguli referitoare la procedura disciplinară;
- 📌 modalitățile de aplicare a altor dispoziții legale sau contractuale specifice;
- 📌 criteriile și procedurile de evaluare profesională asalariaților.

Regulamentul de Organizarea si Funcționare al Colegiului National „Mihai Eminescu”,Botosani conține norme privind organizarea și funcționarea Colegiului Național „Mihai Eminescu” Botoșani, desfășurarea activităților instructiv – educative cu caracter școlar și extrașcolar, drepturile și obligațiile personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, ale elevilor și partenerilor educaționali ai unității de învățământ.Regulamentul cuprinde reglementări specifice unității de învățământ, elaborate în conformitate cu prevederile Constituției României, ale Legii educației naționale nr. 1/2011, ale Statutului elevului 2016, ale Codului Muncii și ale altor acte normative.

Consiliul de administrație este organ de conducere al unității de învățământ.Consiliul de administrație se organizează și funcționează conform Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ, aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice. Directorul unității de învățământ este președintele consiliului de administrație.

a) Contextul politic – politici educaționale.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

b) Activitatea de lobby

- părinții, foștii absolvenți, cadre didactice pensionate, reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative prin promovarea imaginii colegiului a rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade școlare, examene naționale și proiecte educaționale înregistrate și difuzate de mass media locala si nationala.

Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor;
- autonomie în învățare, creativi și deschiși spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabili să facă față cu succes provocărilor societății globale în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;

b) Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani nu este afectat de reducerea populației școlare, motivul fiind nivelul ridicat al calității didactice și realizarea planului de scolarizare, an de an.

c) Nivelul educațional

majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Atitudine față de religie

coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului și creșterea calității vieții capătă o importanță deosebită într-un spațiu afectat constant și la nivel foarte ridicat de poluare. Având în vedere contextul în care se desfășoară activitatea școlii, apreciem că orice proiect cu privire la protecția mediului este oportun și educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tineriei generații.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, care necesită, însă, reabilitări și îmbunătățiri majore.

acces la Internet și televiziune prin cablu.

Sursele de informare consultate au fost rezultate la examene - concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

A. Domeniul curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Număr apreciabil de profesori autori și coautori de auxiliare didactice (culegeri de exerciții, de teste pentru examene etc.) și manuale alternative (două profesoare de limba și literatura română) sau care publică în reviste de didactică/specialitate; ✚ număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică; ✚ existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere) și a unui număr mare de cadre didactice instruite pe aceste componente; ✚ număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS; ✚ interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar; ➤ interesul pentru calitatea actului educativ manifestat 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; ✚ recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); ✚ existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare; ✚ atitudinile unor profesori de a folosi în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, fără o minimă intervenție explicativă); ✚ evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă-pedeapsă. ✚ solicitarea redusă a părinților în activitățile școlii. ✚ învățarea on-line nu asigură un control asupra activității

decătre părinți, profesori, elevi, echipa manageriala.

- profesori și elevi cu un potențial deosebit, care se implică în concursurile școlare și activitățile extracurriculare, precum și în proiecte Erasmus.
- existența unui număr mare de elevi premiați la concursurile și olimpiadele naționale, dar și internaționale
- utilizarea calculatorului de personalul didactic al școlii asigură premisele introducerii programelor virtuale de informatizare la toate disciplinele, învățarea on-line constituind premisa educației moderne;
- atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale, prin programe și proiecte locale;
- condiții de studiu bune.
 - participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă.
 - atitudinea responsabilă manifestată de profesorii și elevii colegiului.
 - renumele unei instituții câștigat prin rezultatele obținute de-a lungul timpului;
- valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate;
- realizarea obiectivului propus de obținere pentru a 3 oară a titlului de ȘCOALA EUROPEANĂ(2022)
- implicare în dezvoltarea proiectelor transfrontaliere care să ducă la îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a școlii, la schimburi de bune practici cu alte instituții școlare europene.

elevilor, de 100%;

- 🌐 învățarea on-line nu asigură aplicabilitatea competențelor învățate;

OPORTUNITĂȚI

- existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;
- existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;
- colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domeniul extracurricular;
- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități
- definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional

AMENINȚĂRI

- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate (ex. limbile străine la profilul real etc.)
- nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;
- starea fizică precară a manualelor la unele discipline.
- învățarea în scenariu roșu nu presupune prezența fizică la școală și îngreunează parcurgerea integrală a materiei școlare

B. Domeniul resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice):</p> <ul style="list-style-type: none">✚ număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; 7 profesori doctori (matematică, biologie, istorie, română, franceză, fizică, geografie);✚ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; existența de formatori pentru diverse discipline (limba și literatura română, limba franceză, limba engleză, informatică)✚ rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere (liceu și învățământ superior)✚ majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator;✚ situația generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate; promovabilitate foarte	<ul style="list-style-type: none">✚ tendința spre formalism a unor cadre didactice cu peste 30 de ani vechime, refractare la nou/schimbare;✚ lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;✚ experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens;✚ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;✚ existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev)✚ existența unor elevi care creează probleme de disciplină✚ interesul scăzut al părinților față de problemele școlii și ale educabililor;✚ școala on line nu poate asigura eficiența prezenței fizice;✚ lipsa performanțelor școlare ,ca rezultat al sistării concursurilor și olimpiadelor școlare,precum și a proiectelor naționale și internaționale;✚ lipsa unui cadru coerent care sa asigure evaluarea cadrelor didactice;

<p>bună la examenele naționale (teze unice, bacalaureat);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ număr foarte mare de elevi care își urmează studiile în formă de zi și chiar simultan la două facultăți; medii mari la admiterile la facultăți din toate centrele universitare din țară și chiar în unele centre universitare din Europa ✚ fișele postului întocmite în conformitate cu cerințele legislative în vigoare; ✚ implicarea a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice în proiecte ERASMUS ; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior; ✚ dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor; ✚ disponibilitatea unor cadre didactice de a întocmi programe pentru CCD (informatică); ✚ ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate; ✚ finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă; ✚ criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei; ✚ lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii. ✚ Lipsa fondurilor pentru activități extracurriculare și dotări

C. Domeniul resurselor materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="248 268 703 371">✚ dispunerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale;<li data-bbox="248 403 703 435">✚ dispunerea de Sala Multimedia ;<li data-bbox="248 467 703 643">✚ finalizarea proiectului de consolidare si modernizare a salii de sport si utilizarea acestei de catre profesori si elevi;<li data-bbox="248 675 703 922">✚ implicarea profesorilor școlii (în proporție de cca. 80%) în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori;<li data-bbox="248 954 703 1018">✚ biblioteca școlară este bine dotată ;<li data-bbox="248 1050 703 1193">✚ s-a beneficiat de fonduri proprii și din bugetul local pentru reparații și investitii în toate corpurile școlii;<li data-bbox="248 1225 703 1321">✚ derularea unor proiecte care contribuie la baza materiala a școlii;	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="779 331 1724 403">➤ nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice;<li data-bbox="779 435 1724 499">➤ multe dotări din laboratoare de informatica sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente;<li data-bbox="779 531 1724 563">➤ lipsa fondurilor pentru procurarea de calculatoare/laptopuri ;<li data-bbox="779 595 1724 659">➤ Lipsa unei săli/amfiteatru pentru desfășurare de activități cultural-artistice;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială; ➤ sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare); ➤ fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; ➤ bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

D. Domeniul relațiilor dezvoltării comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție) și cu agenți economici; ➤ Colaborare fructuoasă între conducere, colectivul de cadre didactice și Consiliul Elevilor ➤ structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; ➤ colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ în general, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității; ➤ curențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice; ➤ absența educației pentru colaborare și a spiritului civic; ➤ număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară; ➤ lipsa fondurilor pentru organizare de întâlniri /simpozioane/conferințe de anvergură.

<p>pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;</p> <p>➤ accesul școlii la programe europene ce promovează dezvoltarea relațiilor comunitare.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>➤ dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă;</p> <p>➤ sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.);</p> <p>➤ lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>➤ carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă;</p> <p>➤ plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă;</p> <p>➤ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;</p> <p>➤ carențele legislației în vigoare,</p> <p>➤ particularitățile situației social-economice;</p>

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

1.Puncte tari:

- calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară
- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind foarte bun;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- număr mare de profesori și elevi ai școlii care participă la cursurile Centrului de Excelență
- managementul bun la nivel de director și la nivel de comisii metodice;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D. Botoșani etc.;
- contribuții ale profesorilor și elevilor în activități publicistice; profesionalizarea înalt-calitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare în țară și străinătate prin proiecte ERASMUS+;
- Parteneriate cu instituții școlare din străinătate: Germania și Republica Moldova;
- un parteneriat strâns cu serviciul psiho – pedagogic și cu alte școli din Botoșani, în vederea oferirii de orientare profesională – sursa: dosarele diriginților;
- circa 99 % din elevii care termină liceul sunt admiși la facultăți, majoritatea la facultăți de prestigiu din țară și din Europa (Marea Britanie, Danemarca, Olanda, Franța, Germania);
- folosirea metodelor active, învățarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opționale;

- existența a cinci cabinete de informatică, pentru elevi și pentru cadrele didactice (sursa – conform actelor contabile);
- existența unei biblioteci cu un număr de 29.000 volume (sursa - conform actelor contabile) și a bibliotecii de carte în limba franceză;
- rezultatele foarte bune și excelente obținute la examenele naționale și la concursurile școlare (sursa – statisticile școlare);
- rezultate bune la concursurile sportive și cu trupa de teatru a liceului (sursa – diplomele obținute);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat (sursa – dosarul catedrei de specialitate);
- numărul foarte mare de profesori cu gradul didactic I și doctorat;
- foarte bună colaborare cu părinții;
- solicițată mare pentru înscrierea elevilor în clasa a V a;
- implicare din ce în ce mai mare în proiecte europene;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- modernizarea instituției școlare prin lucrări de termoizolație(cantina/internat/ sala de sport,laborator de fizic, chimie și biologie/usi –tâmplarie-PVC-,etc);
- reabilitarea șarpantei corpului A cu fonduri alocate de Primaria Botoșani;
- realizarea planului de școlarizare ;
- acțiuni de prevenire a absenteismului școlar;

2.Puncte slabe:

- dotarea cu material didactic depășit și insuficient; infrastructura învechită, care necesită reabilitarea;
- reticențe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei;
- viziunea individualistă a unor cadre didactice în procesul instructiv educativ;
- lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- lipsa cunoștințelor în domeniului managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării;
- baza materială insuficientă pentru elevii cu nevoi speciale (sursa – acte contabile);
- existența unor elevi cu multe absente nemotivate, dar și a elevilor cu multe absențe motivate

CLASA	Total	Motivate	Total	Motivate	Total	Motivate
	absente	absente	absente	absente	absente	absente
	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar	An scolar
	2017-	2017-2018	2018-	2018-	2019-	2019-
	2018		2019	2019	2020	2020
a V a	328	256	408	381	431	404
a VI a	808	803	702	556	468	438
a VII a	840	836	971	914	663	516
a VIII a	1161	864	741	598	789	747
a IX a	2690	1836	2690	1836	3705	3203
a X a	4618	3544	4618	3544	5478	3818
a XI a	8095	6111	8095	6111	4889	3650
a XII a	11575	8549	11575	8549	8180	6849

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

3. Oportunități

- măsuri de descentralizare și de creștere a autonomiei școlii și impactului acesteia în comunitate;
- paleta largă de programe oferite de societatea civilă – O.N.G.-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul extracurricular (educația moral-religioasă, educația pentru sănătatea mentală a copiilor, școala părinților, lupta contra drogurilor, traficului de persoane etc.)
- subordonarea activității întregului personal didactic și nedidactic satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunitarii locale;
- situația specială a județului Botoșani, de zona cu dinamica defavorizată și, de aici, posibilitățile reduse de atragere de finanțări pentru dotări, situații de criză sau de dezvoltare a școlii în diverse direcții;
- derularea de programe cu finanțare europeană;
- inițierea de proiecte.

4. Amenințări

- se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va scădea în următorii 10 ani;
- costul pe care îl presupune cazarea în internatul școlii este în creștere;
- „avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;
- gradul scăzut de receptivitate a comunității față de educație ;
- pericole datorate promiscuității și sărăciei din anumite familii;
- pericolul ca școala, dacă nu se adaptează rapid schimbărilor – să fie percepută ca ruptă de realități și de pulsul vieții de zi cu zi;

- lipsa de preocupare și de sprijin a unor părinți în educarea copiilor, corelată cu apariția fenomenului migraționist din unele familii (plecați la muncă în străinătate);
- motivația material-financiară scăzută a personalului didactic și didactic auxiliar.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat că pentru Colegiul Național „Mihai Eminescu” principalele direcții de acțiune vor fi:

- Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii tuturor corpurilor de clădire deținute de colegiu;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

STRATEGIA

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Colegiul Național „Mihai Eminescu” oferă elevilor din municipiul și județul Botoșani accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieții de muncă, în țară și străinătate.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani este principala școală cu domeniu de pregătire teoretică din județul Botoșani.
2. Colegiul nostru oferă educație de calitate în mod echitabil, indiferent de rasă, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul Colegiului Național „Mihai Eminescu” este de a furniza educație de calitate deschisă spre performanțe superioare, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele și nevoile de educație ale societății moderne.
4. Colegiul Național „Mihai Eminescu” se angajează în asigurarea unei pregătiri de nivel ridicat și în crearea unui climat care să motiveze elevii pentru a-și dezvolta potențialul.
5. Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată constant pentru a putea implementa corect măsurile prevăzute de reforma învățământului, dificile și mereu în schimbare.
6. Colegiul Național „Mihai Eminescu” asigură elevilor săi pregătire la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieții muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte competențe potrivit cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.

Declarație de convingeri

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;

- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

Colegiul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție și performanțele acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” Botoșani?

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local și național;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigentă și toleranță cu sine și cu ceilalți.

FORMULAREA SCOPULUI

Colegiul Național „Mihai Eminescu” își propune să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale U.E., asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară prin utilizarea celor mai performante soft-uri educationale în concordanță cu strategiile didactice stabilite la nivelul comisiilor metodice;
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă prin participare la proiecte și cursuri de formare în țară și străinătate prin implicarea elevilor în acțiuni cu impact european;
3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare în funcție de necesitățile unității de învățământ;
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.
5. Dezvoltarea spiritului de echipă în realizarea unor proiecte de parteneriat școală-comunitate. Promovarea de programe pentru „educarea părinților în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.

1. 2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA STRATEGICĂ				
Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui climat stimulativ pentru	Realizarea de programe de pregătire	-Identificarea surselor de	-Stimularea cadrelor didactice care realizează	-Extinderea parteneriatului cu părinții și

<p>performanță;</p> <p>diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară</p>	<p>suplimentară a elevilor capabili de performanță, desfășurare de proiecte în perioada 2018-2022;</p> <p>participare la concursul de obținere a gradațiilor de merit;</p> <p>-Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale;</p> <p>-Aplicare de chestionare elevilor și părinților;</p> <p>-Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs.</p>	<p>finanțare;</p> <p>-Folosirea eficientă a dotărilor existente;</p> <p>-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic</p>	<p>discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;</p> <p>-Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale.</p>	<p>implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare;</p> <p>-Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri</p>
<p>2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a</p>	<p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-</p>	<p>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul</p>	<p>-participarea la programe de formare;</p> <p>-perfecționarea cadrelor didactice</p>	<p>-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în</p>

<p><i>personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;</i></p>	<p>participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; intensificarea schimburilor de experiență, a interasistențelor la ore; creșterea calității și eficienței ședințelor de catedră</p>	<p>local; -Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă</p>	<p>în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.</p>	<p>specialitate și metodică pregătirii specialității;</p>
<p><i>3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;</i></p>	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>

		condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.		
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională	<p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</p> <p>-Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii;</p> <p>-Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;	<p>-Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat;</p> <p>-Motivarea participanților prin acordarea de diplome.</p>	<p>-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</p> <p>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>

2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a liceului nostru păstrează pe langa filiera teoretica-matematica –informatica, stiinte ale naturii-si specificul programului BILINGV, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul limbii engleze, și o diversificare a ariilor de interes legate de spațiul și cultura anglo-saxone. Astfel, ariile specifice de interes pentru clasele bilingve de engleză sunt: Geografia Marii Britanii și a Statelor Unite (clasa a IX-a); Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite, Drepturile Omului (clasa a X-a); Pregatire pentru obtinerea diplomelor CAE, FCE ,CPE,TOEFL,IELTS. Aceste discipline sunt predate în limba engleză. În măsura posibilităților colegiul nostru poate oferi și alte materii predate în limba engleză, dacă în anul respectiv dispune de cadre didactice care sunt calificate să predea materia respectivă în limba engleză. In C.N.M.E se susțin si ore de opțional de limba și cultura spaniola, cu profesori calificați .

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității , metode de a asigura managementul eficient al clasei,sau metode de utilizare TIC in predare si invatare.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
2. Asigurarea spațiului școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații parteneriale cu ISJ, Politia, Teatrul Mihai Eminescu, Casa Sindicatelor, Biblioteca Județeană, Direcția pentru Sănătate Publică, Primăria, Consiliul Județean, ONG-uri locale etc.

E) PROGRAME DE DEZVOLTARE

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Domeniul funcțional</i>	<i>Obiective propuse</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
				7				
				201				
				8				
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;						
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;						
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.						
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare în țară și străinătate;						
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;						
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare						

		pedagogică, cursuri de formare, în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ prin sistemul SICAP;	→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→
		Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→
		Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile.	→
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare	→
		Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor atât în învățământul gimnazial, cât și în	→

cel liceal

Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/ Asociația Părinților „Dăm viață viselor”

PLANURI OPERAȚIONALE

AN ȘCOLAR 2021-2022

1. Asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
- elaborarea și implementarea strategiilor de predare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare	- accesul la informație pentru fiecare elev și cadru didactic; - aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și	- paleta largă a disciplinelor opționale - chestionare - tabele nominale cu opțiuni	Sem. I 2021	- director - coordonator educativ - responsabilii ariilor curriculare;	- aplicarea de chestionare privind stilul de învățare - proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi - raport semestrial și anual

<ul style="list-style-type: none"> - diferențierea instruirii - realizarea de proiecte menite să îmbunătățească atitudinea tinerilor pentru educație și autoeducație 	<ul style="list-style-type: none"> propuneri pentru anul școlar în curs; - evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți și elaborarea unui raport anual către CA; - evaluarea periodică a opțiunilor elevilor privind actul educational, conform Statutului Elevului - informarea elevilor despre dinamica pieței muncii; - desfășurarea unor lecții diferențiate și active pentru a răspunde la nevoile elevului -organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță 	<ul style="list-style-type: none"> - materiale didactice moderne - chestionare - spații specializate 	<p style="text-align: center;">Sem. al II-lea 2022</p> <p style="text-align: center;">permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - responsabilii comisiilor metodice -dirigintii 	<ul style="list-style-type: none"> - elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare
--	---	---	---	--	---

2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> - investiție în resursele umane prin stagii de formare continuă - asigurarea unor strategii de perfecționare metodice, 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării - colaborarea cu IȘJ și CCD și popularizarea în școală a programelor 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice si disponibilitatea manifestată pentru programele de formare - materiale 	<p>Semestrul I 2021</p> <p>- permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - echipa managerială - responsabilul și membrii comisiei de perfecționare și formare continua 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare - minimum 20 de ore de formare anual pentru fiecare cadru didactic, didactic auxiliar și nedidactic - programe de activitate - fișe de asistențe - creșterea participării cadrelor didactice la proiecte ERASMUS+

<p>psihopedagogice, în specialitate pentru fiecare cadru didactic</p>	<p>de perfecționare pe care acestea le organizează</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuții în comisiile metodice și în colectivele de catedră - recomandări de perfecționare făcute unor cadre didactice de către directori sau de alte persoane abilitate - elaborarea programelor de lucru pe comisii metodice și colective de catedră - asistente la lecții - valorificarea asistențelor în comisii metodice - evaluări semestriale la nivelul comisiilor metodice - participarea cadrelor didactice la examene de grad, cât și la cursurile de perfecționare organizate 	<p>pentru formare diferențiată</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidența clară a profesorilor înscriși la perfecționare și grade didactice - aparatură multimedia - spații specializate 	<p>An școlar 2021–2022</p> <p>Semestrul al II-lea 2021</p>		<ul style="list-style-type: none"> - afișaj - toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare
---	--	--	--	--	---

3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
<p>- realizarea unui nou design al spațiului școlar</p> <p>- îmbunătățirea bazei materiale și a condițiilor de studiu în școală</p> <p>- identificarea unor resurse financiare extrabugetare</p>	<p>- gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase</p> <p>-zugrăvirea sălilor de clasă, a cantinei ,a holurilor și grupurilor sanitare(din corpul A);</p> <p>- atragerea de fonduri extrabugetare și de la sponsori pentru achiziționarea a unui număr de 10 de calculatoare pentru laboratoarele de informatica;</p> <p>- susținerea unor elevi cu situații financiar-materiale deficiente,dar cu rezultate deosebite la învățatura,prin spectacolul caritabil anual al școlii;</p> <p>- atragerea de fonduri pentru anveloparea termica si energetica a școlii</p>	<p>- exercițiu bugetar corect</p> <p>- plata utilităților</p> <p>- aparatură multimedia</p> <p>- spații specializate (laboratoare etc.)</p> <p>- fonduri obtinute de la Primaria Botosani,sponsori, agenți economici, Consiliul Local</p> <p>Elevii si profesorii școlii</p> <p>Primaria Botoșani</p> <p>Ministerul Dezvoltării (C.N.I.)</p> <p>Primaria Botoșani</p>	<p>Septembrie 2020</p> <p>An școlar 2020 - 2021</p>	<p>- director</p> <p>- CA</p>	<p>- rapoarte bugetare trimestriale</p> <p>- raport anual</p> <p>- mediu ambiant igienic și estetic</p> <p>- cel puțin 2 elevi susținuți financiar pentru continuarea studiilor</p>

4. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin dezvoltarea planului de parteneriat al școlii – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> - implicarea în mai mare măsură a școlii în dezvoltarea comunității locale - realizarea parteneriatului educațional activ școală -comunitate - lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior, instituții de consultanță, cu ONG-uri în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii - creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității 	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2022-2023 și în perspectivă, adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii - realizarea de alte materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școli generale (ziare,semne de carte, postere, pliante, reviste, etc.). - organizarea de echipe mixte (cadre didactice și reprezentanți ai comunității), în vederea participării la diferite proiecte de dezvoltare educațională, locală, comunitară - participarea la derularea unor proiecte în cadrul programelor europene:ERASMUS+,MUN Proiecte de schimb cultural cu alte tari etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - elevi - părinți -cadre didactice - bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților - sponsorizări 	<ul style="list-style-type: none"> septembrie 2021 lunie 2022 	<ul style="list-style-type: none"> - echipa managerială și CA -director adj. - coordonator educativ pe proiecte și programe educative - comisia diriginților - comisia de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - corelarea planului de școlarizare cu prioritățile de formare și continuare a studiilor - dezvoltarea relației școală-familie - distribuirea unui număr de 200 exemplare de fiecare tip de materiale promoționale - creșterea cu 10% a numărului de proiecte școală - comunitate - cel puțin 1 proiect LLP anual

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept /oct 2021	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	2021/2022	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil si membri ai comisiei de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- statistica prezenței si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte

6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	-atitudine pozitivă în învățământul botosanean;
----	--	----------	---	------------	----------------------------	-----------------------	---

2. EVALUARE INTERNA

În perioada, 2021-2026, în Colegiul Național „Mihai Eminescu,” Botosani, întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și ai catedrelor - comisia de disciplina	- semestrial	-în rapoartele semestriale si anuale	-analize, statistici teste,chestionare, simulari;planuri de imbunatatire;	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță -obținerea unei promovabilitati de 100% la examenul de bacalaureat;

3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia pentru gestionarea patrimoniului	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte,procese verbale,etc	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabilul si membrii comisiei de promovare a școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

3. EVALUAREA EXTERNĂ va fi realizată de reprezentanții ARACIP, ISJ BOTOȘANI , M.E.N.

**DIRECTOR,
PROF.CHIRIAC CRISTINA**