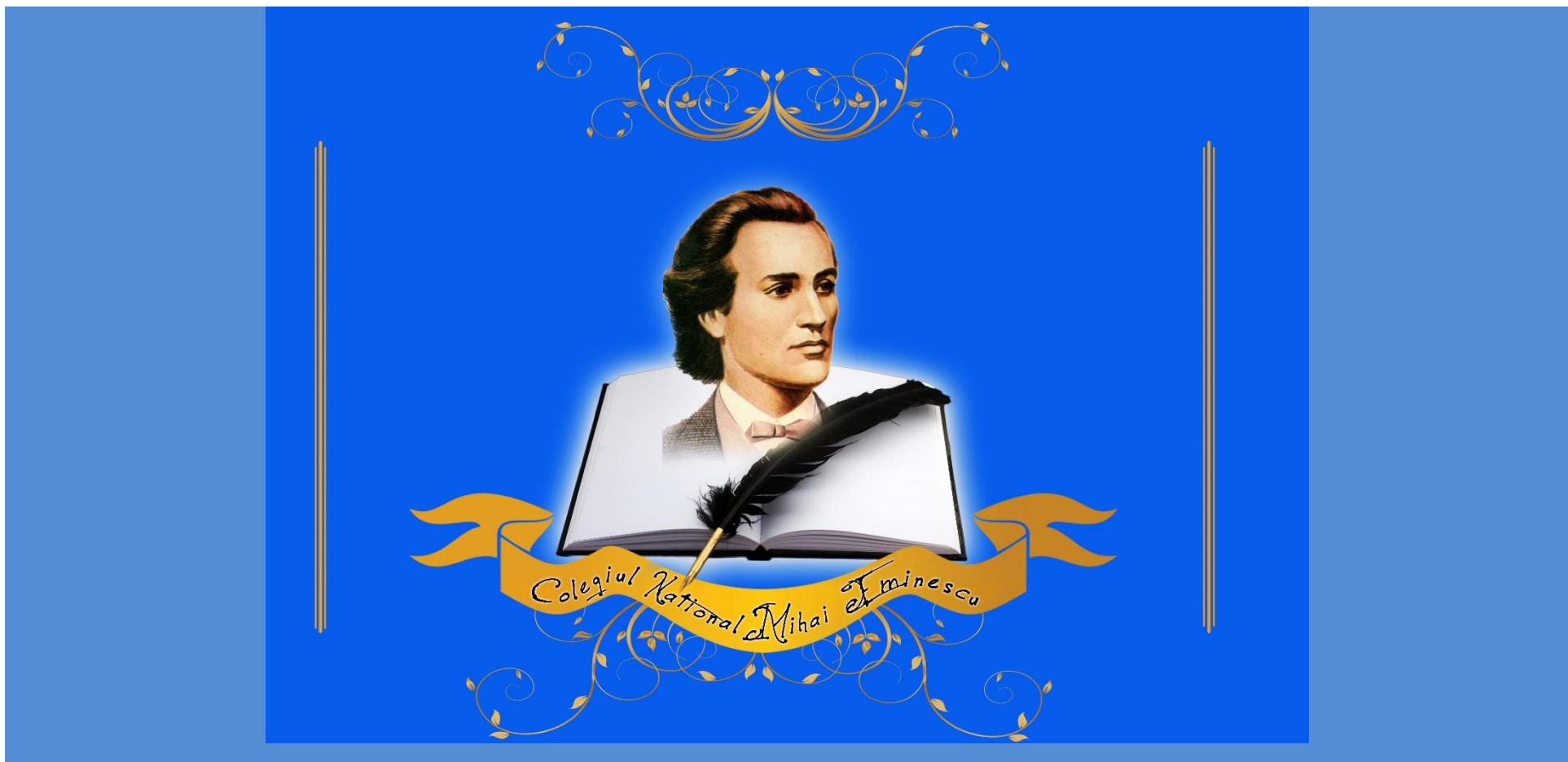


Nr.3737/02.09.2025
Dezbatut în CP.04.09.2025
Aprobat în C.A. 04..09.2025

Colegiul Național „Mihai Eminescu” - Botoșani



Plan de dezvoltare instituțională

2021 - 2026

Date de contact:

COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI

Denumire completă	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI
Unitate cu Personalitate Juridică (PJ)	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI
Cod SIRUTA	Codul SIRUTA pentru BOTOȘANI este: 35740
Cod SIRUES	Codul SIRUES pentru COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI este: 983563
Cod SIIR	Codul SIIR pentru COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI este: 0761104718
Cod fiscal	3585570
Adresă	OCTAV ONICESCU, 7, 710114, BOTOȘANI, BT
Telefon	0231584015
Fax	0231584015
Email	cnmebt@gmail.com
Website	Website neînregistrat
Tip unitate	Unitate de învățământ
Forma de finanțare	Buget
Forma de proprietate	Publică de interes național și local

CUPRINS

ARGUMENT/PREAMBUL (justificarea proiectului)

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

DIAGNOZA

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

ANALIZA PEST

ANALIZA SWOT

STRATEGIA

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

ȚINTE STRATEGICE

OPȚIUNI STRATEGICE

REZULTATE AȘTEPTATE

PROGRAME DE DEZVOLTARE (pentru realizarea misiunii proiectului)

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLANURILE OPERAȚIONALE

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Botoșani reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, de provocările globale precum: globalizarea, avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii, digitalizarea precum și protejarea mediului.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Botoșani este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL ,etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;

- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Botoșani și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal - comportamentală. Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional.

În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate, în acest domeniu, statelor membre. Cele mai relevante documente le constituie REGULAMENTUL (UE) NR. 1288/2013 AL PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 11 decembrie 2013 de instituire a Programului „Erasmus +”: Programul Uniunii pentru educație, formare, tineret și sport ,precum si Hotararea nr.548 din 31 iulie 2019 pentru modificarea Hotararii Guvernului nr.76/2005 privind infiintarea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea Statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului/ tânărului și a integrării lui sociale.Astfel,implicarea școlii în acțiunile promovate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale s-a accentuat prin:

- adoptarea și promovarea valorilor europene și integrarea valorilor românești în context european;
- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- recunoasterea importantei educației pe tot parcursul vietii,ca o componenta esențială a reformei educaționale;
- creșterea responsabilizării cadrelor didactice prin libertate în decizia unor discipline la nivelul școlii(curriculumla decizia școlii)în concordanță cu nevoile beneficiarilor direcți ai educației;

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității și Ordinul 76/2011;
- Legea Educației Naționale nr.1/2011,cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin 4742/2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- Ordin 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Proiectul de dezvoltare instituțională 2016-2021 al Colegiului Național “Mihai Eminescu”,Botosani.
- Ordin nr. 1281/ 23.XII.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin 4.246/2020 pentru modificarea și completarea ordinului 3.844//2020 privind instituirea unor măsuri referitoare la desfășurarea programelor de formare continuă acreditate,destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botoșani, an școlar 2022-2023
- Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botoșani, an școlar 2023-2024
- Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botoșani, an școlar 2024-2025
- Raport asupra stării sistemului de învățământ din Botoșani, an școlar 2025-2026
- Ordin nr. 4.183/04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (în vigoare începând cu data de 1 septembrie 2022)
- Ordin nr. 3.138/25.01.2023 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2022 – 2023;
- Ordin nr. 5.242/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023 Anexă: Calendarul examenului național de bacalaureat - 2023
- Ordin nr. 6.174/31.10.2022 privind aprobarea programei școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic Profesionalizarea carierei didactice - PROF - POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS6.5,6.6, cod SMIS146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației - Managementul emoțiilor (anexă)
- Ordin nr. 6.217/09.11.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023 – 2024;

- Ordin nr. 4.224/06.07.2022 *pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*
- Anexa nr. 1 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022: Precizări privind acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, respectiv pentru acordarea avizului pentru încadrarea unui program în categoria programe complementare
- Anexa nr. 2 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.24/06.07.2022: Precizări privind implementarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă
- Anexa nr. 3 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022: Denumirea furnizorului programului pentru dezvoltare profesională continuă
- Anexa nr. 4 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022: Precizări privind comunicarea furnizorilor programelor pentru dezvoltarea profesională continuă cu Ministerul Educației
- Ordin nr. 4.966/30.06.2023 pentru aprobarea listei nominale a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare și stabilirea venitului maxim brut lunar pe membru de familie pentru care se acordă ajutorul financiar pentru anul 2023;
- Ordin nr. 4.480/15.06.2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației nr. 4.366/2023 privind pilotarea evaluării digitalizate a lucrărilor scrise din cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și al examenului național de bacalaureat – 2023;
- Ordin nr. 4.112/28.04.2023 pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2023;
- Ordin nr. 4.072/26.04.2023 privind aprobarea Regulamentului de acordare a voucherelor de vacanță pentru unitățile/instituțiile de învățământ de stat, în Ministerul Educației și în alte instituții publice din subordinea/coordonarea acestuia, pentru anii 2023 – 2026;
- Ordin nr. 3.863/17.03.2023 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare și selecție, analiză și soluționare contestații a proiectelor depuse în cadrul apelului de propuneri de proiecte „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”;
- Ordin nr. 3.684/15.02.2023 pentru aprobarea Procedurii de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a Procedurii de înscriere în clasa a IX -a, în anul școlar 2023 - 2024, a cetățenilor ucraineni cu statut de elevi;
- OMEC_6055_2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEC_6226_2025 pentru completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEC_6695_2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2026-2027

- OMEC_6696_2025 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antreprescolari, preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027
- [Legile Educației](#), 23 mai 2023

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Titlatura oficială a școlii: **COLEGIUL NAȚIONAL “MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI**

Adresa: **str. Octav Onicescu, nr. 7**

Scurt istoric al școlii: La 4 septembrie 1887, Ministerul Instrucțiunilor Publice aprobă înființarea la Botoșani a unei școli secundare de fete. Este Ordinul nr.11983, semnat de Ministrul Spiru C. Haret, prin care se stabilește și încadrarea cu personal.

Primul local a fost Casa Vasiluevici, din strada Sfinții Voivozi. Din anul 1928, școala se va numi Liceul “Carmen Silva” fiind o unitate de referință a învățământului botoșănean, desfășurând numeroase acțiuni cu rezonanță educativă, colaborând cu diverse societăți cu scop caritabil.

La 9 martie 1944, odată cu evacuarea orașului Botoșani, Liceul “Carmen Silva” a fost și el evacuat, unitatea s-a mutat în localitatea Cermei, județul Arad. Schimbările ce au avut loc după 1944, au dus la modificarea denumirii liceului în Școala medie nr.2 și abia din 1957 va primi numele marelui nostru poet, „Mihai Eminescu”.

Nu s-a putut construi un local special destinat învățământului secundar pentru fete, din lipsă de fonduri, până în anul 1962, când s-a construit clădirea unde acum funcționează Școala nr.11, în care s-a învățat până în anul 1972, când se va muta definitiv în localul actual.

De-a lungul timpului, unitatea școlară a suferit numeroase schimbări ca denumire (Liceul de chimie industrială „Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”) și structură, dar din anul 2004 devine Colegiul Național „Mihai Eminescu” conform Ordinului Ministerului Educației și Cercetării.

De la început s-a dovedit a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului național, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, naționale și internaționale, la examenele de bacalaureat și de admitere în învățământul superior, prestigiu care s-a menținut de-a lungul timpului.

Profilul actual al școlii

În prezent, Colegiul Național „Mihai Eminescu” se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică, ce poartă denumirea de colegiu. Aceasta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, intensiv informatică, matematică informatică, științe ale naturii) și profilul uman (cu specializările filologie, bilingv engleza și științe sociale). Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din țară și de asemenea, o imagine comunitară foarte bună).

Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani, este astăzi o școală deschisă valorificării potențialelor variate ale tinerilor, în activități de învățare formale și în activități extracurriculare, dezvoltând competențe în spirit civic și democratic.

Colegiul Național Mihai Eminescu formează tinerilor capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria cariera și asigură competențele necesare continuării și dezvoltării profesionale în învățământul superior, în țară sau străinătate. Colegiul Național Mihai Eminescu pregătește tinerii pentru piața muncii.

Este o școală în care fiecare elev este pe drumul său, spre succes, spre competență și performanță.

Perspective oferite absolvenților

Programul bilingv al colegiului nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale - atestat recunoscut de Ministerul Educației.

Colegiul nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat la disciplina informatică (doar clasele cu profil matematica-informatica). Mulți elevi ai colegiului se pregătesc în vederea obținerii unui certificat de atestare a cunoașterii limbii engleze –CAMBRIDGE/TOEFL/IELTS- –care este valabil, fie toată viața, fie pe o perioadă de 2 ani, și le servește atât la facultate cât și la obținerea de burse sau la angajare.

Prin opțiunile oferite, elevii noștri dobândesc cunoștințe de drepturile omului și legislație europeană și internațională, care le facilitează admiterea la Facultatea de Studii Politice, Litere, Limbi Straine, Jurnalism sau Comunicare, Medicina, Farmacie, A.S.E., Informatica, etc. Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg. În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală - din orele de curs și din opțiunile oferite de colegiul nostru - absolvenții noștri părăsesc liceul și cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean al Europei și al lumii.

Diagnoza

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost redefinite misiunea și viziunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a direcțiilor și a secvențelor planificate.

Misiunea unității de învățământ

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Colegiul Național „Mihai Eminescu” oferă elevilor din municipiul și județul Botoșani accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele **pieței de muncă**.

Viziunea unității școlare

- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani, principala școală cu domeniu de pregătire teoretică din județul Botoșani, oferă educație de calitate în mod echitabil, indiferent de rasă, convingeri, religie sau etnie.

- Scopul Colegiului Național „Mihai Eminescu” este de a furniza educație de calitate deschisă spre performanțe superioare, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele și nevoile de educație ale societății moderne, într-un climat care să motiveze elevii pentru a-și dezvolta potențialul;
- Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată constant pentru a putea implementa corect măsurile prevăzute de reforma învățământului, dificile și mereu în schimbare, datorită tehnologiei și situației pandemice.
- Colegiul Național „Mihai Eminescu” asigură elevilor săi pregătire la **nivelul standardelor europene** și în concordanță cu evoluția pieții muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte valori și competențe potrivit cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional;

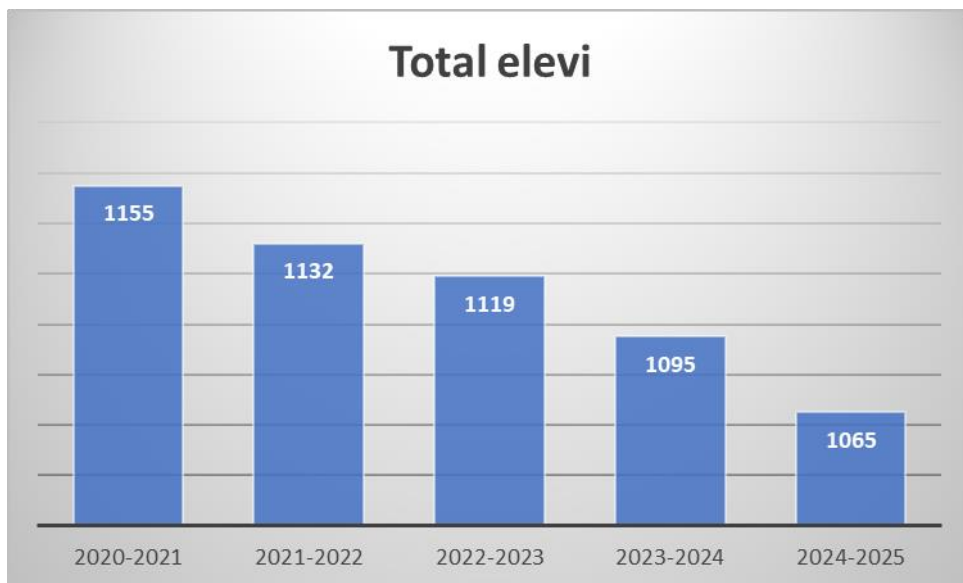
Instituția noastră școlară responsabilizează toți factorii implicați în actul educațional prin implementare de proiecte educative care să dezvolte competențe, creativitatea, gândirea critică, spiritul civic, respectul față de drepturile omului, prin parteneriate încheiate cu instituții de învățământ din țară sau străinătate, ONG-uri și instituții de cultură

A) RESURSE UMANE –

Numărul de elevi școlarizați:

2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024 2025	2025 2026
---------------	---------------	---------------	---------------	--------------	--------------

LICEU	931	904	910	908	893	905
GIMNAZIU	224	222	204	187	172	159
TOTAL	1155	1126	1114	1095	1065	1064



TIPUL FAMILIILOR :

	2020- 2021	2021- 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Organizate	1010	1027	962	941	1005	988

Monoparentale	51	67	81	75	22	26
Cu un parinte plecat in strainatate	75	59	41	52	12	21
Cu ambii parinti plecati in strainatate	2	4	3	4	0	2
Cu un parinte decedat	3	6	26	21	24	25
Cu ambii parinti decedati	0	0	0	1	1	1
Sistem maternal	1	1	1	1	1	1

- Rata abandonului: Nu există
- Numărul de clase: 40 (8 de gimnaziu-secundar inferior și 32 -pentru liceu-ciclul inferior si superior)
- Retea scolara 2025-2026:

a V a	2
a VI a	2
a VII a	2
a VIII a	1
a IX a	8 :4-matematica-informatica

a X a	2-stiinte ale naturii
	1-stiinte sociale
	1-filologie-bilingv(engleza)
a XI a	8 : 4-matematica-informatica
	2-stiinte ale naturii
	1-stiinte sociale
	1-filologie-bilingv(engleza)
a XII a	8 : 4-matematica-informatica
	2-stiinte ale naturii
	1-stiinte sociale
	1-filologie-bilingv(engleza)
a XII a	9 : 3-matematica-informatică
	2-științe ale naturii
	2-științe sociale

	2-filologie-bilingv(engleză)
--	------------------------------

Numărul elevilor navetiști: 54 de elevi
internatul școlii are un număr de locuri 140 de locuri, iar în anul școlar 2025-2026 au fost cazați doar 60 elevi, datorită reabilitării clădirii.
Promovabilitate(procente-situație școlară):

an școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Gimnaziu	100%	100%	100%	100%	100%
Liceu	100%	100%	100%	100%	100%

B) PERSONALUL DE CONDUCERE

Director	Calificarea	Gradul	Vechimea la catedra	Documentul de numire in functie	Modalitatea de numire in functie	Unitatea la care este titular
CHIRIAC CRISTINA DIRECTOR	UNIVERSITATEA BUCUREȘTI, Profesor de Limba si Literatura Engleza Expert in management educational	I	33	Decizie	concurs	C.N.M.E. Botoșani
OLTEAN STEFAN- DIRECTOR ADJUNCT	UNIVERSITATEA Al.I.Cuza,Iasi Profesor de Informatica Expert in management educational	I	31	Decizie		C.N.M.E. Botoșani

C) PERSONAL DIDACTIC: 63 DE PROFESORI

<i>Numar total de cadre didactice</i>	<i>Numar de norme intregi/posturi</i>	<i>Numar de cadre didactice cu norma de baza in unitatea de invatamant</i>	<i>Numar titulari/procent din numar de norme intregi/posturi</i>	<i>Numar de cadre calificate/procent din numar de cadre didactice</i>	<i>Modalitatea angajarii</i>
63	66,77%	60	59	63	Concurs
		97%	99%	100%	Detasare :2

Managementul unității este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ; Consiliul de administrație al unității școlare are în componență 11 membri (2 cu statut de observatori) din care 5 cadre didactice, 2 reprezentanti al părinților, 2 reprezentanti ai comunității locale,1 reprezentant al Primarului, 1 elev, cf.**Legii Educației, nr.198/2023 (art.128,al.7)**

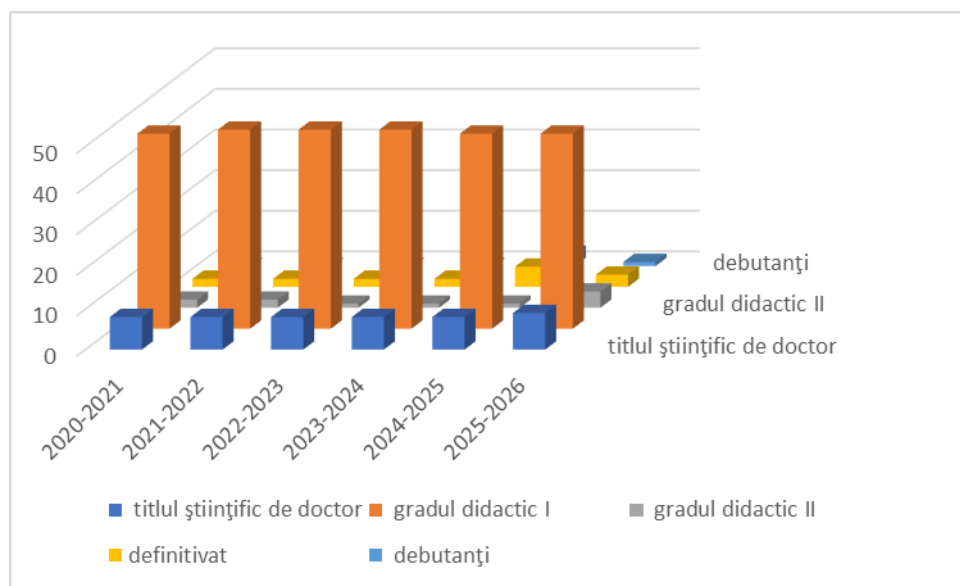
Numărul total de norme din județul Botoșani pentru personalul didactic de predare în anul școlar 2024-2025 a fost de 4740,50 norme, din care: angajat pe perioadă nedeterminată: 78,29% și angajat pe perioadă determinată: 21,71%. **Din aceste date constatăm că la nivelul unității noastre școlare ponderea este peste media județeană:**

2024-2025 - 100% titulari, 7,57% angajați pe perioadă determinată, 92,43% angajați pe perioadă nedeterminată;

2025-2026 -100% titulari, 9,09% angajați pe perioadă determinată, 90,91% angajați pe perioadă nedeterminată.

În perioada **2020-2025**, au funcționat un număr mediu de 62 de cadre didactice de înaltă șură profesională și morală.

	Număr cadre didactice cu titlul științific de doctor	Număr cadre didactice cu gradul didactic I	Număr cadre didactice cu gradul didactic II	Număr cadre didactice cu definitivat	Număr cadre didactice debutanți	Total
2020-2021	8	48	2	2	0	60
2021-2022	8	49	2	2	0	61
2022-2023	8	49	1	2	0	60
2023-2024	8	49	1	2	0	60
2024-2025	8	48	1	5	3	65
2025-2026	9	48	4	3	1	65



Valoarea resursei umane este evidențiată și prin implicarea cadrelor didactice în activități metodice și de coordonare la nivel județean, dintre cele 66 de cadre didactice ale instituției, 14 având calitatea de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean, 1 inspector școlar de specialitate (Ciobanu Loredana

și încă unul care a activat în perioada anilor 2020-2025 și s-a reîntors la catedra rezervată - Pintilei Daniela), un profesor metodist CCD Botoșani și un inspector școlar general adjunct la ISJ Botoșani (Bălăucă Maria Cristina).

Colectivul didactic se remarcă printr-un înalt nivel de competență profesională, 8 dintre cadrele didactice având titlul de doctor în domeniul de specialitate (Botezatu Daniel, Lungu Alin Cristian, Poroșniuc Dumitru Daniel, Irina Gabriela Iulia, Cimpoesu Gabriel, Pintilei Daniela, Hăilă Irina Gabriela). Prestigiul și profesionalismul colectivului didactic sunt confirmate și prin reprezentarea colegiului în structurile consultative ale Inspectoratului Școlar Județean, prin participarea a 15 cadre didactice în Consiliul Consultativ al fiecărei discipline. Activitatea didactică se completează cu activitatea de formare a adulților, mulți dintre profesorii colegiului fiind formatori ai Casei Corpului Didactic Botoșani sau asociați în proiecte de anvergură ale Universității „Ștefan cel Mare” Suceava.

În componența grupurilor de lucru care vor elabora noile programe școlare ale disciplinelor din planurile-cadru pentru liceu 2025 se regăsesc 3 profesori ai Colegiului nostru: Guceanu Constantin-chimie, Pintilei Daniela -Limba spaniolă, Popescu Marilena- consiliere și orientare. Aceștia au fost selectați având în vedere următoarele criterii: pregătire profesională, experiență în domeniul proiectării curriculare, experiență în domeniul analizei și proiectării curriculare, realizarea unui proiect inovativ de programă școlară și activitate efectivă la catedră.

Expertiza profesională a cadrelor didactice este confirmată și prin activitatea editorială, 4 dintre profesorii colegiului având calitatea de autori de manuale școlare: Botezatu Daniel, Botezatu Loredana Mariana, Ciobanu Loredana, Țăranu Mihaela Gabriela. La polul opus există publicații anuale realizate în cooperare de profesorii din unitatea noastră.

Colectivul didactic este sprijinit de personal didactic auxiliar și administrativ dedicat, care contribuie la desfășurarea în condiții optime a activităților școlare și extracurriculare. Întreaga comunitate educațională funcționează într-un climat bazat pe colaborare, respect reciproc, incluziune și comunicare eficientă.

Colegiul oferă elevilor oportunități diverse de dezvoltare prin participarea la olimpiade și concursuri școlare, proiecte educaționale, activități culturale, sportive și de voluntariat, precum și prin implicarea în parteneriate locale, naționale și internaționale. Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale și competițiile școlare confirmă calitatea actului educațional și preocuparea constantă pentru performanță.

Prin valorile promovate — excelență, integritate, responsabilitate și spirit civic — colegiul își propune să formeze absolvenți capabili să se adapteze provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare și să contribuie activ la dezvoltarea comunității.

Prin pregătirea riguroasă oferită de cadrele didactice, elevii colegiului participă la numeroase olimpiade și concursuri școlare, județene, naționale și internaționale, promovând spiritul competițional, excelența și performanța academică.

Colegiul nostru a participat, pentru a patra oară consecutiv la competiția „Școală europeană”, lansată de Ministerul Educației. La ediția a XIX-a din anul 2024 au obținut acest titlu 104 școli din țară, iar pentru noi este o mândrie că am obținut acest titlu a patra oară până acum fără niciun an de pauză.

Concursul încurajează și motivează participarea școlilor din România ce au desfășurat proiecte și concursuri europene, proiecte transfrontaliere, au dezvoltat schimburi interculturale și au avut rezultate deosebite la nivel național și internațional.

Planul de școlarizare a fost realizat 100% în anul școlar trecut. Promovabilitatea elevilor la examenul de bacalaureat a fost de 100% după sesiunea din august. Conform clasamentului realizat de BacPlus1, care reflectă performanțele liceelor din România în anul 2025, liceul nostru se situează în top 50 al celor mai căutate licee din țară, ocupând locul 38.

Chiar dacă în anul școlar trecut, școala s-a aflat în construcții de reamenajare, de îndată ce lucrările s-au finalizat în Corpul B, liceul a fost gazdă pentru desfășurarea Centrului de excelență pentru majoritatea disciplinelor. Am găzduit, de asemenea, Olimpiada Județeană de Matematică (8 martie 2025) și Olimpiada Județeană de Limbă și Literatură română (14 martie 2025) pentru elevii de liceu, Olimpiada Județeană de Limba engleză (martie 2026), Olimpiada Județeană de Matematică (7 martie 2026).

D) PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 11

Secretar-sef	1
Secretar	1
Contabil -sef	1
Administrator financiar	1
Administrator patrimoniu	1
Informatician	1
Laborant	1
Bibliotecar	1
Pedagog	1

<i>Supraveghetor noapte</i>	2	
------------------------------------	----------	--

E) PERSONAL NEDIDACTIC: 24

<i>Ingrijitori</i>	14	
<i>Paznici</i>	5	
<i>Spalatoreasa</i>	1	
<i>Muncitori calificati</i>	4	

RESURSE MATERIALE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	40	2214
2.	Cabinete	8	221,76
3.	Laboratoare	9	620
4.	Sală multimedia	1	80
5.	Ateliere	-	-
6.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	1	553
7.	Teren de educație fizică și sport	2	1248
8.	Parc intern	1	736

Unitatea funcționează într-un schimb, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute, cu pauză mare de 20 minute. Pentru clasele din învățământul gimnazial, liceal, în situații speciale, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități, alte situații excepționale, pe o perioadă determinată,

durata orelor de curs și a pauzelor poate fi modificată, la propunerea motivată a directorului, în baza hotărârii consiliului de administrație al unității de învățământ, cu informarea inspectoratului școlar

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Observații	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară	corp B	1	154
2.	Sală pentru servit masa	cantina	1	188,50
3.	Dormitor	-internat	25	750
4.	Săli studiu	-internat	3	75
5.	Infirmierie	-internat	1	25
6.	Spălătoare	internat	3	54
7.	Săli duș	internat	2	36
8.	Bucătărie	cantina	1	124,80
9.	Spălătorie lenjerie	internat	3	68
10.	Spații sanitare	cabine WC	108	125,7

		modernizate 2011		
11.	Magazii alimente	cantina	2	39,56
12.	Spălătoare		17	108,6
13.	Camera oaspeți	în internat	2	38
14.	Cameră curățat zarzavat	cantina	1	8
15.	Cameră tranșat carne	cantina	1	8
16.	Vestiar	cantină	1	8,64
17.	Grupuri sanitare și spălătoare	cantină	3	11,31
18.	Vestiare sala de sport		2	48
19.	Spații depozitare materiale didactice		15	82
20.	Sală depozit manuale	corp B	1	25
21.	Cabinet medical	corp A	1	28,4
22.	Cancelarii	corp A si B	2	110

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr Spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	25
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	38
3.	Contabilitate	1	25
4.	Casierie	1	6
5.	Birou administrație	1	16

- Toate cabinetele și laboratoarele au o dotare corespunzătoare, colegiul dispunând de 100 de calculatoare legate în rețea cu acces la internet, 50 videoproiectoare, 50 table interactive, 50 table albe, 10 copiatoare, 7 aparate multifuncționale, stație de amplificare, etc.
- În continuare, conducerea liceului este preocupată de calitatea activității instructiv educative și îmbunătățirea bazei materiale, astfel încât unitatea să-și păstreze titulatura de COLEGIU NAȚIONAL, prin aplicarea procedurilor în vigoare.
- Sursele de finanțare ale școlii sunt: Primăria municipiului Botoșani, Consiliul Județean Botoșani, sursei provenite din fonduri europene-ca urmare a aplicării și derularii de proiecte transfrontaliere, a Acreditării Erasmus, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația părinților, „Dăm viață viselor”.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
- Grup mare de profesori formatori, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi.
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.
- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.
- Cerere foarte bună de școlarizare: admitere în liceu ;
- Abordarea constructivistă a învățării, construită în mod activ de elevi și cadre didactice din unitatea școlară, centrată pe obținere de performanță școlară;
- Promovarea valorilor educaționale ce reflectă cultura și spiritualitatea poporului român și valori europene și globale pentru o viață sustenabilă, orientată spre reușita, cetățenie activă, incluziune socială, antreprenoriat și integrare pe piața muncii.

- Obținerea unui procentaj de **100%** la examenul de **Evaluare Națională (2021)** și **98,2%** la **examenul de Bacalaureat (2021)**, cu **6 medii de 10, locul 2 la nivel național în funcție de numărul de medii de 10.**
- Obținerea locului I (**2021**) la nivel național pentru rezultatele obținute la Olimpiada Națională de Chimie (elev Perdeica Victor Alexandru-clasa a X a F);
- Obținerea locului I la nivel județean pentru rezultatele de la examenele naționale (**2022**)
- Obținerea unui procent de **100%** la **examenul de bacalaureat, 2023** și **locul 29 la nivel național;**
- Obținerea locului II (**2021**) și medalie de aur la Olimpiada Națională de Informatică (elev Silion Silviu Mihai, clasa a XI a A) ;
- Obținerea locului II (**2021**) la concursul național Cangurul Matematic;
- Obținerea a 30 de premii, medalii și mențiuni la olimpiadele naționale pe discipline în anul școlar 2020-2021.
- Obținerea premiului I la Concursul Interinstitucional Eminescu ne unește”(eleva Cucu Eliza, clasa a XII a H);
- Obținerea de premii , medalii și mențiuni la următoarele concursuri naționale (2021) Olimpiada Națională de Lingvistică, Concurs Național de chimie “Academician Cristofor Simionescu”, Olimpiada Națională de Fizică, Concursul de științe exacte “Science On”, Concursul Interinstitucional “Eminescu ne unește”, Concursul Interjudețean “Mate & Info”, concursul de matematică Upper School, Concursul Național Transcurricular “Ionel Teodoreanu”, etc.
- Obținerea locului 29 la nivel național în urma rezultatelor de la examenul de bacalaureat, **2023** și a locului 6/național în funcție de mediile de la disciplina matematică;
- Acordarea **Diplomei de Excelență din partea Guvernului României (decembrie 2023)** pentru rezultate remarcabile la olimpiade școlare internaționale;

- Obținerea locului 20 la nivel național în urma rezultatelor privind rata de promovabilitate de la examenul de bacalaureat, **2024**, și a locului 1/național raportat la cumularea numărului de candidați (237) și a ratei de promovabilitate(100%);
- Colegiul Național Mihai Eminescu se situează pe primul loc în ierarhia liceelor din județul Botoșani, la examenul de bacalaureat **2024**, cu o rată de promovabilitate de 100%.
- Colegiul Național Mihai Eminescu se situează pe primul loc în ierarhia liceelor din județul Botoșani, la examenul de bacalaureat **2025**, cu o rată de promovabilitate de 100%.
- Colegiul Național Mihai Eminescu se situează pe locul doi în ierarhia liceelor din județul Botoșani, la examenul de bacalaureat 2026, cu o rată de promovabilitate de 98,78%.
- Obținerea locului 16 la nivel național , după rezultatele de la Evaluare Națională(2026)

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin **implicare** și **responsabilitate**, prin **colaborare** și **sprijin** reciproc, chiar și în perioada de pandemie.

COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI EMINESCU-ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani, a fost din anul **2013**, singura instituție școlară din județ care a obținut la cea de-a X-a ediție a acestei competiții naționale, titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ**, ca semn al recunoașterii contribuției școlii botoșănene la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană. Competiția a constat în evaluarea calității și coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și impactul pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale

Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani, a obținut **2013, 2016, 2019 și 2024** titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ** ca rezultat al implicării elevilor și cadrelor didactice în derularea de proiecte europene. În anul **2022**, obținerea **Acreditării Erasmus+2021-1-R001-KA120-SCH-000047333 (01.02.2022-31.12.2027)** va facilita accesarea de proiecte europene, dar și participarea la mobilități, atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice.

- PROIECT TRANSFRONTALIER-INNOVATIVE TEACHING AND LEARNING THROUGH DEVELOPING OF DIGITAL COMPETENCES AND IMPLEMENTATION OF STEM EDUCATIONAL PROGRAM
- SMART PHONES FOR SMARTER STUDENTS
- EDUCATIA PENTRU DIVERSITATE PRIN INTEGRAREA METODELOR
- INTERCULTURAL CREATIVITY UNLIMITED
- PARTENERIAT MULTILATERAL COMENIUS QUALITY IN EUROPE’S DIVERS
- PROIECT E-TWINNING-EUROPEAN TRACES ON ASTRONOMY;
- CONCURSUL EUROPEAN ON-LINE THAT’S EUROPE PARLAMENTUL EUROPEAN;
- ACTIUNEA COMENIUS-MOBILITATI INDIVIDUALE DE FORMARE CONTINUA:EVIDENCE-BASED TEACHING AND LEARNING,SPAIN;
- CURS DE FORMARE POSDRU DIMENSIUNI EUROPENE MODERNE IN PREDAREA-INVATAREA LIMBII ENGLEZE;
- PARTENERIAT 5 F(Asociație franceză)
- STRATEGIA NATIONALA DE ACȚIUNE COMUNITARĂ;
- PACEA SI NON-VIOLENTA PENTRU COPIII LUMII;
- CONCURS INTERJUDETEAN „DIMITRIE POMPEIU”;
- CERTIFICATE LINGVISTICE CU RECUNOAȘTERE INTERNAȚIONALĂ;
- REZULTATE OBȚINUTE LA FESTIVALUL DE TEATRU BILINGV(Florența, Italia)
- REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZA

- TEATRUL FRANCOFON(FLORENTA, ITALIA, 2019, 2023, 2025, 2026)
- PARTENERIAT AMBASADA MARII BRITANII;
- PARTENERIAT CU LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU”,BĂLTI,REPUBLICA MOLDOVA
- REVISTA IN LIMBA FRANCEZA

PARTENERIATE 2025-2026

- Protocol de colaborare cu **Inspectoratul de Politie Judetean Botoșani** în domeniul prevenirii delinvenței juvenile și a violenței în mediul școlar;
- Parteneriat Educational cu **Colegiul “Henri Coanda”,Bacău**, pentru FESTIVALUL NAȚIONAL DE POEZIE ȘI PROZA”Mihai Eminescu”, editia a II a(Ipotesti, Botoșani);
- Acord de Parteneriat cu **Asociatia de Părinți a Colegiului Național “Mihai Eminescu”,”Dăm Viață Viselor”** în scopul organizarii Concursului Național de argumentare oratorical “Nicolae Iorga;
- Protocol de Colaborare cu **Universitatea Babeș-Bolyai,Cluj Napoca**,privind promovarea unei colaborări între cele doua institutii, în aria educațional, pentru orientarea profesională a absolvenților de liceu în domeniile dezvoltate de Facultatea de Business, precum și pentru stimularea învățării și a performanțelor elevilor pe domeniul administrării afacerilor;
- .Acord de Colaborare cu **Precision Media** privind orientarea în carieră;
- .Parteneriat cu **Școala Gimnaziala “Grigore Antipa”,Botoșani**,privind cooperarea, schimbul de bune practice și promovarea reciprocă în cadrul proiectului CESPeT(Cerinte Educationale, Speciale pentru Toti, finantat din Fondul Structural European);
- .Acord de parteneriat cu **Colegiul Național “Iosif Vulcan”,Oradea**,în vederea desfășurării Concursului Național “NOI ȘI CHIMIA”;
- Protocol de Colaborare cu **Colegiul Național B.P.Hasdeu, Buzău**, în cadrul proiectului DE LA CONVINGERI LA ARGUMENTE;
- Convenție de Colaborare cu **Universitatea “Gheorghe Asachi”, din Iași**;

- Acord de Parteneriat cu **Primaria Municipiului Botoșani**, în vederea organizării Concursului Național de argumentare oratorică “Nicolae Iorga”;
- Protocol de Colaborare cu **Seminarul Teologic “SF.GHEORGHE”**, Botoșani,
- Acord de parteneriat national cu **Asociația Media Kinder**, în vederea derulării comune de activități educative cu caracter extrașcolar;
- Acord de Parteneriat cu **Asociația Pro Perseverenta Cetatea Histria**;
- Acord de Parteneriat cu **Școala profesionala Speciala Craiova**, pentru stabilirea și dezvoltarea relațiilor de colaborare în domeniul educației;
- Acord de parteneriat cu **Scoala “Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Iași**, în proiectul “Nasterea Domnului-Renasterea Bucuriei”;
- Acord de Parteneriat cu **Compania SC Interbiz Group SRL**, în vederea derulării proiectului STUDENT CONSULTING, proiect pentru informarea elevilor despre posibilitatea programelor educationale din strainatate;
- Parteneriat cu **Scoala Nr.8 “Elena Rares”, Botosani**, în vederea organizarii de competitii interjudetene de matematica “Dimitrie Pompeiu”;
- Parteneriat cu **Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava**, în vederea participarii consecutive la concursul interjudetean “Student Pentru O zi”;
- Parteneriat cu **British Council**, filiala Iasi, în vederea sprijinirii elevilor în susținerea examenului international Cambridge;
- Parteneriat cu **Winsen Gymnasium, Hamburg, Germania**, în vederea realizarii schimbului de experiente și bune practici
- Protocol de colaborare cu **Asociația Pro-Euro Cons.**

REZULTATE BACALAUREAT

Specializari și rezultate BAC 2026

SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NUMĂR NOTE DE 10
Filologie	Zi	8.35	96.36%	0
Matematica-Informatica	Zi	9.21	100.00%	0
Științe ale Naturii	Zi	9.16	100.00%	0
Științe Sociale	Zi	8.70	98.36%	0
Total medie liceu		8.88	98.78%	0

Specializari și rezultate BAC 2025

SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NUMĂR NOTE DE 10
Filologie	Zi	9.08	100.00%	0
Matematica-Informatica	Zi	8.67	97.98%	0
Științe ale Naturii	Zi	9.17	100.00%	0
Științe Sociale	Zi	8.95	100.00%	0
Total medie liceu		8.90	99.07%	0

Specializari și rezultate BAC 2024

SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NUMĂR NOTE DE 10
Filologie	Zi	8.97	100.00%	0
Matematica-Informatica	Zi	9.05	100.00%	0
Științe ale Naturii	Zi	9.17	98.31%	0
Științe Sociale	Zi	9.27	100.00%	1
Total medie liceu		9.10	99.58%	1

Specializari și rezultate BAC 2023

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Filologie	Zi	8.53	100.00%	0
Matematica-Informatica	Zi	9.04	99.11%	1
Științe ale Naturii	Zi	9.02	100.00%	0
Științe Sociale	Zi	8.98	100.00%	0
Total medie liceu		8.96	100%	1

Specializari și rezultate BAC 2022

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Filologie	Zi	8.54	96.43%	0
Matematica-Informatica	Zi	8.85	99.10%	5
Științe ale Naturii	Zi	9.13	100.00%	0
Științe Sociale	Zi	8.69	100%	0
Total medie liceu		8.86	99.14%	5

Specializari și rezultate BAC 2021

Specializare	Forma de învățământ	Media pe liceu	Promovabilitate	Număr note de 10
Filologie	Zi	8.64	100.00%	0
Matematica-Informatica	Zi	8.74	96.46%	5
Științe ale Naturii	Zi	8.84	96.61%	1
Științe Sociale	Zi	9.22	100.00%	
Total medie liceu			97.46%	6

Cultura organizațională este bine structurată, puternic ancorată în tradiția școlii de a forma absolvenți capabili de performanțe profesionale și angajați civic, are obiective clar conturate și dascăli bine pregătiți profesional, animați de dorința de promovare a noului și de formare continuă. În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări culturale –artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală și tradițiile ei, cum ar fi: organizarea Balului Bobocilor;— organizarea manifestărilor dedicate marilor sărbători din tradiția poporului român-1 Decembrie,(proiectul Suflă de Roman)— organizarea sărbătoririi absolvenților;— organizarea întâlnirilor cu absolvenți la 10 ani sau 20 de ani, 30 de ani de la absolvire;— editarea și difuzarea revistei școlare Rămâne deschisă problema implicării tuturor cadrelor didactice în problemele școlii, a dezvoltării concepției conform căreia participarea la viața școlii nu se reduce numai la rezolvarea obligațiilor de catedră și de diriginte. Este de asemenea de reținut că schimbările de mentalitate a cadrelor didactice sunt necesare, că ele trebuie privite ca oportunități în derularea unui management mai eficient și nu ca manifestări birocratice. Se impune, astfel, o mai bună cunoaștere de către toți membrii organizației a obiectivelor organizaționale și așteptărilor, creșterea încrederii reciproce între echipa managerială și salariați, formulare de opinii și atitudini clare față de manifestările care ar deteriora climatul din școală. Resursele curriculare sunt accesibile membrilor organizației, pentru perfecționarea procesului instructiv-educativ și pentru autoperfecționare. Resursele materiale și financiare vor fi propuse de echipa managerială pentru atingerea obiectivelor anuale, prin proiectele de buget, ținând cont de alocările financiare ale MEN și ale Consiliului local. Resursele umane de care dispune școala asigură derularea unui proces instructiv –educativ corespunzător. Colectivele de catedră sunt echilibrate din punct de vedere al experienței didactice și performanțelor. O bună parte din membrii colectivelor de catedră funcționează în structuri ale Inspectoratului Școlar (metodiști, membrii ai consiliului consultativ, membrii ai comisiilor de evaluare în cadrul examenelor naționale etc). Se manifestă o bună preocupare pentru perfecționare și formare continuă prin toate formele cunoscute.

Cultura organizațională din Colegiul Național Mihai Eminescu, Botosani, se caracterizează,asadar, printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, responsabilitatea,munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, spirit inovator si creativitate,atașament față de profesie, entuziasm , perseverenta si excelenta in educatie.Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Regulamentul intern cuprinde Conform art. 242 din Codul Muncii, Regulamentul intern cuprinde cel puțin următoarele categorii de dispoziții:

- reguli privind protecția, igiena și securitatea în muncă în cadrul unității;
- reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității;

- drepturile și obligațiile angajatorului și ale salariaților;
- procedura de soluționare a cererilor sau a reclamațiilor individuale ale salariaților;
- reguli concrete privind disciplina muncii în unitate;
- abaterile disciplinare și sancțiunile aplicabile;
- reguli referitoare la procedura disciplinară;
- modalitățile de aplicare a altor dispoziții legale sau contractuale specifice;
- criteriile și procedurile de evaluare profesională a salariaților.

Regulamentul de Organizarea și Funcționare al Colegiului Național „Mihai Eminescu”, Botoșani conține norme privind organizarea și funcționarea Colegiului Național „Mihai Eminescu” Botoșani, desfășurarea activităților instructiv – educative cu caracter școlar și extrașcolar, drepturile și obligațiile personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, ale elevilor și partenerilor educaționali ai unității de învățământ. Regulamentul cuprinde reglementări specifice unității de învățământ, elaborate în conformitate cu prevederile Constituției României, ale Legii educației naționale nr. 1/2011, ale Statutului elevului 2016, ale Codului Muncii și ale altor acte normative.

Consiliul de administrație este organ de conducere al unității de învățământ. Consiliul de administrație se organizează și funcționează conform Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ, aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice. Directorul unității de învățământ este președintele consiliului de administrație.

ANALIZA PEST

a) Contextul politic – politici educaționale.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- ✚ legislativ (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);

- ✚ strategic propriu-zis (descrie existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- ✚ implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

b) Activitatea de lobby

- ✚ părinții, foștii absolvenți, cadre didactice pensionate, reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative prin promovarea imaginii colegiului a rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade școlare, examene naționale și proiecte educaționale înregistrate și difuzate de mass media locală și națională.

FACTORI ECONOMICI

a) Activitatea economică

- ✚ reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- ✚ diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

FACTORI SOCIO-CULTURALI

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor;
- autonomie în învățare, creativi și deschiși spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabili să facă față cu succes provocărilor societății globale în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;

b) Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani nu este afectat de reducerea populației școlare, motivul fiind nivelul ridicat al calității didactice și realizarea planului de școlarizare, an de an.

c) Nivelul educațional

- ✚ majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Atitudine față de religie

- ✚ coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii

CONTEXT ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului și creșterea calității vieții capătă o importanță deosebită într-un spațiu afectat constant și la nivel foarte ridicat de poluare. Având în vedere contextul în care se desfășoară activitatea școlii, apreciem că orice proiect cu privire la protecția mediului este oportun și educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tineriei generații.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- Colegiul Național Mihai Eminescu, Botosani, a fost reabilitat și modernizat în proporție de 100% prin proiectul „Renovare energetică a clădirii publice-Colegiul Național Mihai Eminescu, Botoșani”.

ANALIZA S.W.O.T.

Sursele de informare consultate au fost rezultate la examene - concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

A.DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Număr apreciabil de profesori autori și coautori de auxiliare didactice (culegeri de exerciții, de teste pentru examene etc.) și manuale alternative (două profesoare de limba și literatura română) sau care publică în reviste de didactică/specialitate; ✚ număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică; ✚ existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere) și a unui număr mare de cadre didactice instruite pe aceste componente; ✚ număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDȘ; ✚ interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar; ➤ interesul pentru calitatea actului educativ manifestat decătre părinți, profesori, elevi, echipa managerială. ➤ profesori și elevi cu un potențial deosebit, care se implică în concursurile școlare și activitățile extracurriculare.precum și in proiecte Erasmus. ➤ e xistența unui număr mare de elevi premiați la concursurile și olimpiadele naționale, dar si internationale ➤ utilizarea calculatorului de personalul didactic al școlii asigură premisele introducerii programelor virtuale de	✚ rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; ✚ recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); ✚ existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare; ✚ atitudinile unor profesori de a folosi în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, fără o minimă intervenție explicativă); ✚ evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă-pedeapsă. ✚ solicitarea redusă a părinților în activitățile școlii.

informatizare la toate disciplinele, învățarea on-line constituind premisa educației moderne; ➤ atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale, prin programe și proiecte locale; ➤ condiții de studiu bune. ○ participarea cadrelor didactice la programe de formarea continuă. ○ atitudinea responsabilă manifestată de profesorii și elevii colegiului. ○ renumele unei instituții câștigat prin rezultatele obținute de-a lungul timpului; ➤ valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate; ➤ realizarea obiectivului propus de obținere pentru a 3 oară a titlului de ȘCOALA EUROPEANĂ(2022) ➤ implicare în dezvoltarea proiectelor transfrontaliere care să ducă la îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a școlii, la schimburi de bune practici cu alte instituții școlare europene.	
OPORTUNITĂȚI ✚ existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; ✚ existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei	AMENINȚĂRI ✚ existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate (ex. limbile străine la profilul real etc.); ✚ starea fizică precară a manualelor la unele discipline. ✚ învățarea în scenariu roșu nu presupune prezența fizică la

complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei; ✚ colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; ✚ posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități ✚ definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional	școală și îngreunează parcurgerea integrală a materiei școlare; ✚ Legislația suferă modificări permanente;
---	---

B.DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice): ✚ număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; 7 profesori doctori (matematică, biologie, istorie, română, franceză, fizică, geografie);	✚ tendința spre formalism a unor cadre didactice cu peste 30 de ani vechime, refractare la nou/schimbare; ✚ lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic; ✚ experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens; ✚ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;

✚ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; existența de formatori pentru diverse discipline (limba și literatura română, limba franceză, limba engleză, informatică) ✚ rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere (liceu și învățământ superior) ✚ majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator; ✚ situația generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate; promovabilitate foarte bună la examenele naționale (teze unice, bacalaureat); ✚ număr foarte mare de elevi care își urmează studiile în formă de zi și chiar simultan la două facultăți; medii mari la admiterile la facultăți din toate centrele universitare din țară și chiar în unele centre universitare din Europa ✚ fișele postului întocmite în conformitate cu cerințele legislative în vigoare; ✚ implicarea a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice în proiecte ERASMUS ;	✚ interesul scăzut al părinților față de problemele școlii și ale educabililor; ✚ școala on line nu poate asigura eficiența prezenței fizice; ✚ lipsa performanțelor școlare ca rezultat al sistării concursurilor și olimpiadelor școlare, precum și a proiectelor naționale și internaționale; ✚ scaderea populației școlare, în special la clasa a V a;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

✚ organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior; ✚ dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor; ✚ disponibilitatea unor cadre didactice de a întocmi programe pentru CCD (informatică); ✚ ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate	✚ salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate; ✚ finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă; ✚ criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei; ✚ lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii. ✚ Lipsa fondurilor pentru activități extracurriculare și dotări
---	--

C.DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
 dispunerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale;  dispunerea de Sala Multimedia ;  finalizarea proiectului de consolidare si modernizare a salii de sport si utilizarea acestei de catre profesori si elevi;  implicarea profesorilor școlii (în proporție de cca. 80%) în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori;  biblioteca școlară este bine dotată ;  s-a beneficiat de fonduri proprii și din bugetul local pentru reparații și investitii în toate corpurile școlii;  derularea unor proiecte care contribuie la baza materiala a școlii;	➤ nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice; ➤ lipsa fondurilor pentru procurarea de calculatoare/laptopuri ; ➤ Lipsa unei săli/amfiteatru pentru desfășurare de activități cultural-artistice;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială; ➤ sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente	➤ perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare); ➤ fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; ➤ bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

D.DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție) și cu agenți economici; ➤ Colaborare fructuoasă între conducere, colectivul de cadre didactice și Consiliul Elevilor ➤ structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; ➤ colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării	➤ în general, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității; ➤ carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice; ➤ absența educației pentru colaborare și a spiritului civic; ➤ număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară; ➤ lipsa fondurilor pentru organizare de întâlniri /simpozioane/conferințe de anvergură.

studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare; ➤ accesul școlii la programe europene ce promovează dezvoltarea relațiilor comunitare.	
OPORTUNITĂȚI ➤ dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă; ➤ sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.); ➤ lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.	AMENINȚĂRI ➤ carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; ➤ plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă; ➤ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; ➤ carențele legislației în vigoare, ➤ particularitățile situației social-economice;

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

1.Puncte tari:

- calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane și materiale;
- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind foarte bun;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- număr mare de profesori și elevi ai școlii care participă la cursurile Centrului de Excelență
- managementul bun la nivel de director și la nivel de comisii metodice;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D. Botoșani etc.;
- contribuții ale profesorilor și elevilor în activități publicistice; profesionalizarea înalt-calitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare în țară și străinătate prin proiecte ERASMUS+;
- Parteneriate cu instituții școlare din străinătate: Germania și Republica Moldova;
- un parteneriat strâns cu serviciul psiho – pedagogic și cu alte școli din Botoșani, în vederea oferirii de orientare profesională – sursa: dosarele diriginților;
- folosirea metodelor active, învățarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opționale;
- existența a cinci cabinete de informatică, pentru elevi și pentru cadrele didactice (sursa – conform actelor contabile);
- existența unei biblioteci cu un număr de 29.000 volume (sursa - conform actelor contabile) și a bibliotecii de carte în limba franceză;
- rezultatele foarte bune și excelente obținute la examenele naționale și la concursurile școlare (sursa – statisticile școlare);

- rezultate bune la concursurile sportive și cu trupa de teatru a liceului (sursa – diplomele obținute);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat (sursa – dosarul catedrei de specialitate);
- numărul foarte mare de profesori cu gradul didactic I și doctorat;
- foarte bună colaborare cu părinții;
- soliciatate mare pentru înscrierea elevilor în clasa a V a;
- implicare din ce în ce mai mare în proiecte europene;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- modernizarea instituției școlare prin lucrări de termoizolație(cantina/internat/ sala de sport,laborator de fizic, chimie și biologie/usi –tâmplarie-PVC-,etc)și echipamente performante IT;
- realizarea planului de școlarizare ;
- acțiuni de prevenire a absenteismului școlar;

2.Puncte slabe:

- reticențe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei;
- viziunea individualistă a unor cadre didactice în procesul instructiv educativ;
- lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- lipsa cunoștințelor în domeniului managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării;
- baza materială insuficientă pentru elevii cu nevoi speciale (sursa – acte contabile);
- existența unor elevi cu multe absențe nemotivate, dar și a elevilor cu multe absențe motivate

Număr absențe an școlar 2025/2026

motivate 38354

nemotivate 7471

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

3. Oportunități

- măsuri de descentralizare și de creștere a autonomiei școlii și impactului acesteia în comunitate;
- paleta largă de programe oferite de societatea civilă – O.N.G.-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul extracurricular (educația moral-religioasă, educația pentru sănătatea mentală a copiilor, școala părinților, lupta contra drogurilor, traficului de persoane etc.)
- subordonarea activității întregului personal didactic și nedidactic satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunitarii locale;

- situația specială a județului Botoșani, de zona cu dinamica defavorizată și, de aici, posibilitățile reduse de atragere de finanțări pentru dotări, situații de criză sau de dezvoltare a școlii în diverse direcții;
- derularea de programe cu finanțare europeană;
- inițierea de proiecte.

4. Amenințări

- se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 10-19 ani va scădea în următorii 10 ani;
- costul pe care îl presupune cazarea în internatul școlii este în creștere;
- „avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;
- gradul scăzut de receptivitate a comunității față de educație ;
- pericole datorate promiscuității și sărăciei din anumite familii;
- pericolul ca școala, dacă nu se adaptează rapid schimbărilor – să fie percepută ca ruptă de realități și de pulsul vieții de zi cu zi;
- lipsa de preocupare și de sprijin a unor părinți în educarea copiilor, corelată cu apariția fenomenului migraționist din unele familii (plecați la muncă în străinătate);
- motivația material-financiară scăzută a personalului didactic și didactic auxiliar.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat ca pentru Colegiul Național „Mihai Eminescu” principalele direcții de acțiune vor fi:

- Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii tuturor corpurilor de clădire deținute de colegiu;

- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

STRATEGIA

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Colegiul Național „Mihai Eminescu” oferă elevilor din municipiul și județul Botoșani accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței de muncă, în țară și străinătate.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani este principala școală cu domeniu de pregătire teoretică din județul Botoșani.
2. Colegiul nostru oferă educație de calitate în mod echitabil, indiferent de rasă, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul Colegiului Național „Mihai Eminescu” este de a furniza educație de calitate deschisă spre performanțe superioare, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele și nevoile de educație ale societății moderne.
4. Colegiul Național „Mihai Eminescu” se angajează în asigurarea unei pregătiri de nivel ridicat și în crearea unui climat care să motiveze elevii pentru a-și dezvolta potențialul.

5. Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată constant pentru a putea implementa corect măsurile prevăzute de reforma învățământului, dificile și mereu în schimbare.
6. Colegiul Național „Mihai Eminescu” asigură elevilor săi pregătire la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieții muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte competențe potrivit cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.

Declarație de convingeri

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;

- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

Colegiul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție și performanțele acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” Botoșani?

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local și național;

- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

FORMULAREA SCOPULUI

Colegiul Național „Mihai Eminescu” își propune să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale U.E., asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară prin utilizarea celor mai performante soft-uri educationale în concordanță cu strategiile didactice stabilite la nivelul comisiilor metodice;
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă prin participare la proiecte și cursuri de formare în țară și străinătate prin implicarea elevilor în acțiuni cu impact european;
3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare în funcție de necesitățile unității de învățământ;
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.
5. Dezvoltarea spiritului de echipă în realizarea unor proiecte de parteneriat școală-comunitate. Promovarea de programe pentru „educarea părinților în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.

1. 2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui climat stimulat pentru performanță; diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară	Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, desfășurare de proiecte în perioada 2018-2022; participare la concursul de obținere a gradărilor de merit; -Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; -Aplicare de chestionare elevilor și părinților;	-Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	-Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; -Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale.	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri

	-Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs.			
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; intensificarea schimburilor de experiență, a interasistențelor la ore; creșterea calității și eficienței ședințelor de catedră	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă	-participarea la programe de formare; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

<i>materiale și financiare;</i>	întreținerea bazei materiale a școlii;	-Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii;	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;	-Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de diplome.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.



-Realizarea de
parteneriate
pentru
desfășurarea de
activități culturale
în comunitate.

2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a liceului nostru păstrează pe langa filiera teoretica-matematica –informatica, stiinte ale naturii-si specificul programului BILINGV, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul limbii engleze, și o diversificare a ariilor de interes legate de spațiul și cultura anglo-saxone. Astfel, ariile specifice de interes pentru clasele bilingve de engleză sunt: Geografia Marii Britanii și a Statelor Unite (clasa a IX-a); Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite, Drepturile Omului (clasa a X-a); Pregătire pentru obtinerea diplomelor CAE, FCE ,CPE,TOEFL,IELTS. Aceste discipline sunt predate în limba engleză. În măsura posibilităților colegiul nostru poate oferi și alte materii predate în limba engleză, dacă în anul respectiv dispune de cadre didactice care sunt calificate să predea materia respectivă în limba engleză. In C.N.M.E se susțin si ore de opțional de limba și cultura spaniola, cu profesori calificați .

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității, metode de a asigura managementul eficient al clasei, sau metode de utilizare TIC în predare și învățare.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

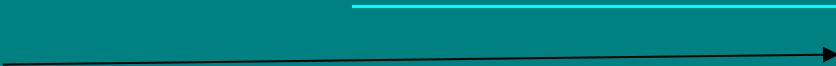
1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
2. Asigurarea spațiului școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații parteneriale cu ISJ, Poliția, Teatrul Mihai Eminescu, Casa Sindicatelor, Biblioteca Județeană, Direcția pentru Sănătate Publică, Primăria, Consiliul Județean, ONG-uri locale etc.

E) PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020- 2021	2021-2022	2022- 2023
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;							
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;							
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea							

		tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare în țară și străinătate; Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii; Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică, cursuri de formare, în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	   
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ prin sistemul SICAP; Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului; Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice. Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	   

		Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile.	
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare	
		Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal	
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația Părinților „Dăm viață viselor”	

PLANURI OPERAȚIONALE

AN ȘCOLAR 2025-2026

1. Asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
- elaborarea și implementarea strategiilor de predare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare - diferențierea instruirii	- accesul la informație pentru fiecare elev și cadru didactic; - aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs; - evaluarea anuală a	- paleta largă a disciplinelor opționale - chestionare - tabele nominale cu opțiuni - materiale didactice moderne	Modulele I-III	- director - coordonator educativ - responsabilii ariilor curriculare; - responsabilii comisiilor metodice	- aplicarea de chestionare privind stilul de învățare - proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi - raport semestrial și anual - elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la

- realizarea de proiecte menite să îmbunătățească atitudinea tinerilor pentru educație și autoeducație	opțiunilor elevilor absolvenți de către comisia de curriculum; - evaluarea periodică a opțiunilor elevilor privind actul educațional, conform - informarea elevilor despre dinamica pieței muncii; - desfășurarea unor lecții diferențiate și active pentru a răspunde la nevoile elevului - organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	- chestionare - spații specializate	Modulele I-III permanent	-dirigintii	concursurile și olimpiadele școlare care se pot organiza, fizic sau în regim online;
--	--	--	---------------------------------	-------------	--

2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii – plan operațional

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
- investiție în resursele umane prin stagii de formare continuă - asigurarea unor strategii de perfecționare metodice, psihopedagogice, în specialitate pentru fiecare cadru didactic	- identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării - colaborarea cu IȘJ și CCD și popularizarea în școală a programelor de perfecționare pe care acestea le organizează - recomandări de perfecționare făcute	- cadre didactice și disponibilitatea manifestată pentru programele de formare - materiale pentru formare diferențiată - evidența clară a	Modul II - permanent	- echipa managerială - responsabilul și membrii comisiei de perfecționare și formare continuă	- cadre didactice care își manifestă interesul de a participa la perfecționare în cadrul proiectului transfrontalier cu Republica Moldova, privind îmbunătățirea mijloacelor de predare folosind tabla interactivă Smart; - minimum 20 de ore de formare anual pentru fiecare cadru didactic, didactic auxiliar și nedidactic - programe de activitate - fișe de asistențe - creșterea participării cadrelor didactice la proiecte ERASMUS+ - afișaj

educațional activ școală -comunitate - lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior, instituții de consultanță, cu ONG-uri în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii - creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității	- realizarea de alte materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școli generale (ziare,semne de carte, postere, pliante, reviste, etc.). - organizarea de echipe mixte (cadre didactice și reprezentanți ai comunității), în vederea participării la diferite proiecte de dezvoltare educațională, locală, comunitară - participarea la derularea unor proiecte în cadrul programelor europene:ERASMUS+,MUN Proiecte de schimb cultural cu alte tari etc. -Aplicare pentru Scoala Europeana,Editia 2022 -Aplicare pentru obinerea Atestatului Erasmus -sărbătorirea a 135 de ani de existența-moment jubileu	Reprezentativ al Părinților - sponsorizări	Noiembrie, 2025	- coordonator educativ pe proiecte și programe educative Comisia diriginților - comisia de promovare a imaginii școlii	- distribuirea unui număr de 200 exemplare de fiecare tip de materiale promoționale - creșterea cu 10% a numărului de proiecte școală - comunitate - cel puțin 1 proiect LLP anual -creșterea numărului de publicații în mass-media locala, privind promovarea activităților din cadrul proiectelor școlii
--	---	--	------------------------	---	--

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- comisia de elaborare PDI -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept /oct 2025	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-responsabili ai comisiilor de curriculum	2025/2026	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil si membri ai comisiei de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- statistica prezenței si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte

6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	permanent	- în baza de date a școlii	- situații statistice	-atitudine pozitivă în învățământul botoșănean;
----	--	----------	---	-----------	----------------------------	-----------------------	---

2. EVALUARE INTERNA

În perioada, 2021-2026, în Colegiul Național „Mihai Eminescu,” Botosani ,întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instructive și morale înalte.

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și ai catedrelor - comisia de disciplina	- semestrial	-în rapoartele semestriale si anuale	-analize, statistici teste,chestionare, simulari;planuri de imbunatatire;	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță -obținerea unei promovabilitati peste media județeană la

							examenul de bacalaureat;
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia pentru gestionarea patrimoniului	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte,procese verbale,etc	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabilul si membrii comisiei de promovare a școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

3. EVALUAREA EXTERNĂ va fi realizată de reprezentanții ARACIP, ISJ BOTOȘANI , M.E.C.

DIRECTOR,

PROF.CHIRIAC CRISTINA